Belajar Bersama Temanmu

Matematika

untuk Sekolah Dasar

VOL 1

Tim Gakko Tosho

SD Kelas II

Disclaimer: Buku ini disiapkan oleh Pemerintah dalam rangka pemenuhan kebutuhan buku pendidikan yang bermutu, murah, dan merata sesuai dengan amanat dalam UU No. 3 Tahun 2017. Buku ini digunakan secara terbatas pada Sekolah Penggerak. Buku ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi. Buku ini merupakan dokumen hidup yang senantiasa diperbaiki, diperbaharui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan yang dialamatkan kepada penulis atau melalui alamat surel buku@kemdikbud.go.id diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.

Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1
Judul Asli: Study with Your Friends Mathematics for Elementary School 2nd Grade Volume 1

Penulis
Tim Gakko Tosho

Chief Editor
Masami Isoda

Penerjemah
Afit Istiandaru

Penyadur
Afit Istiandaru dan Ika Surtiani

Penelaah
Dicky Susanto
Ema Carnia
Maratun Nafiah

Penyunting
Annis D. Raksanagara

Penyelia/Penyelaras
Supriyanto
Singgih Prajoga
Erlina Indarti
Eko Budiono
Wuri Prihantini
Berthin Sappang

Penata Letak (Desainer)
Muhammad Soleh

Ilustrator
Suhananto, Moch Isnaeni, dan Sendy Thoriq Alamsyah

Fotografer
Denny Saputra dan Fandi Faisyal F.

Penerbit
Pusat Perbukuan
Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan
Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi
Komplek Kemdikbudristek, Jalan RS. Fatmawati, Cipete, Jakarta Selatan
https://buku.kemdikbud.go.id

Cetakan pertama, 2021
ISBN 978-602-244-533-3 (Jilid lengkap)
978-602-244-818-1 (Jilid 2a)

Isi buku ini menggunakan huruf Lato - Łukasz Dziedzic, 14/26 pt. SIL International.
xii, 164 hlm. : 21 x 29,7 cm.

Kata Pengantar

Pusat Perbukuan; Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan; Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi mempunyai tugas dan fungsi di antaranya adalah mengembangkan kurikulum yang mengusung semangat merdeka belajar mulai dari satuan Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah. Kurikulum ini memberikan keleluasaan bagi satuan pendidikan dalam mengembangkan potensi yang dimiliki oleh peserta didik. Untuk mendukung pelaksanaan kurikulum tersebut, sesuai Undang-Undang Nomor 3 tahun 2017 tentang Sistem Perbukuan, pemerintah dalam hal ini Pusat Perbukuan memiliki tugas menyiapkan buku teks utama sebagai salah satu sumber belajar utama pada satuan pendidikan.

Penyusunan buku teks utama mengacu pada Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 958/P/2020 tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah. Sajian buku dirancang dalam bentuk berbagai aktivitas pembelajaran untuk mencapai kompetensi dalam Capaian Pembelajaran tersebut. Dalam upaya menyediakan buku-buku teks utama yang berkualitas, selain melakukan penyusunan buku, Pusat Perbukuan juga membeli hak cipta atas buku-buku teks utama dari penerbit asing maupun buku-buku teks utama dari hasil hibah dalam negeri, untuk disadur disesuaikan dengan Capaian Pembelajaran/ Kurikulum yang berlaku. Penggunaan buku teks utama pada satuan pendidikan ini dilakukan secara bertahap pada Sekolah Penggerak sebagaimana diktum Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 162/M/2021 tentang Program Sekolah Penggerak.

Sebagai dokumen hidup, buku teks utama ini secara dinamis tentunya dapat diperbaiki dan disesuaikan dengan kebutuhan. Semoga buku ini dapat bermanfaat, khususnya bagi peserta didik dan guru dalam meningkatkan mutu pembelajaran.

Jakarta, Oktober 2021
Plt. Kepala Pusat,

Supriyatno
NIP 19680405 198812 1 001

PRAKATA

Seri "Belajar Bersama Temanmu" yang diterbitkan GAKKOTOSHO CO., LTD., 3-10-36, Belajar Bersama Temanmu Matematika, Tokyo, Jepang bertujuan untuk mengembangkan siswa belajar matematika oleh dan untuk diri mereka sendiri dengan pemahaman yang komprehensif, apresiasi, dan perluasan lebih lanjut dalam penerapan matematika. Penemuan matematika adalah harta berharga matematikawan dan kadang-kadang aktivitas heuristik seperti itu dianggap bukan masalah belajar siswa di kelas, karena seseorang percaya bahwa hanya orang-orang hebat yang dapat menemukannya. Seri buku teks ini memberikan terobosan untuk kesalahpahaman anggapan ini dengan menunjukkan kepada siswa untuk memahami konten pembelajaran baru dengan menggunakan matematika yang telah dipelajari sebelumnya.

Untuk tujuan ini, buku-buku pelajaran dipersiapkan untuk pembelajaran di masa depan serta merenungkan dan menghargai apa yang dipelajari siswa sebelumnya. Pada buku teks ini, setiap bab memberi dasar yang diperlukan untuk pembelajaran kemudian. Pada setiap kali belajar, jika siswa belajar matematika secara berurutan, mereka dapat membayangkan beberapa ide untuk tugas/masalah baru yang tidak diketahui berdasarkan apa yang telah mereka pelajari. Jika siswa mengikuti urutan buku ini, mereka dapat menyelesaikan tugas/masalah yang tidak diketahui sebelumnya, dan menghargai temuan baru, temuan dengan menggunakan apa yang telah mereka pelajari.

Jika siswa mengalami kesulitan memahami materi pada suatu bab, penyebabnya adalah karena dia melupakan ide kunci dari bab atau kelas sebelumnya. Jika siswa meninjau isi pembelajaran yang ditunjukkan dalam beberapa halaman di buku teks sebelum belajar, itu memberi mereka dasar yang diperlukan untuk membuat belajar lebih mudah. Jika guru hanya membaca halaman atau tugas untuk mempersiapkan pembelajaran besok hari, mungkin akan salah memahami dan menyalahi penggunaan buku teks ini karena tidak menyampaikan sifat dasar buku teks ini yang menyediakan urutan untuk memberi pemahaman di halaman atau kelas sebelumnya.

Frasa "Belajar Bersama Temanmu Matematika" digunakan pada konteks buku ini, mempunyai makna menyediakan komunikasi kelas yang kaya di antara siswa. Memahami orang lain tidak hanya isi pembelajaran matematika dan pemikiran logis tetapi juga konten yang diperlukan untuk pembentukan karakter manusia. Matematika adalah kompetensi yang diperlukan untuk berbagi gagasan dalam kehidupan kita di Era Digital AI ini. "Bangun argumen yang layak dan kritik nalar orang lain (CCSS.MP3, 2010)" tidak hanya tujuan di AS tetapi juga menunjukkan kompetensi yang diperlukan untuk komunikasi matematika di era ini. Chief Editor percaya bahwa buku teks yang diurutkan dengan baik ini memberikan kesempatan untuk komunikasi yang kaya di kelas pembelajaran matematika di antara siswa.

November, 2019
Chief Editor
Prof. Masami Isoda
Director of Centre for Research on International Cooperation in Educational Development (CRICED)
University of Tsukuba, Japan

Teman-teman yang belajar bersama

Chia

Dadang

Farida

Yosef

Kadek

Simbol dan artinya

Poin-poin penting.

Saat kamu bingung, ayo kembali ke sini.

Kamu bisa menuliskan.

Ayo terapkan hal yang sudah kamu pelajari.

Berlatih mandiri.

Jika kamu ingin menjelaskan matematika, gunakanlah ungkapan dan kata-kata.

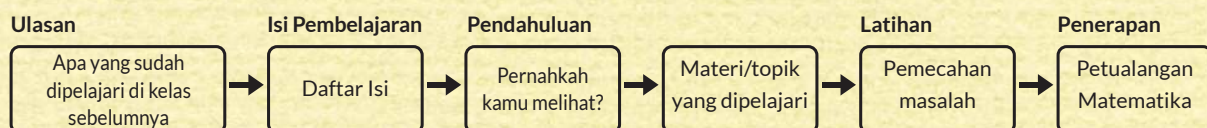
Tempat untuk mempelajari lebih lanjut. Tantang dirimu sendiri sesuai minatmu.

Tuliskan angka pada kotak (□) yang kosong dan lengkapi pernyataannya untuk mendapatkan nomor halaman.

Terapkan dan manfaatkan apa yang sudah kamu pelajari dalam kehidupan dan masyarakat.

Catatan untuk orang tua/wali

Buku ini memungkinkan siswa untuk melihat kembali apa yang telah mereka pelajari sebelumnya dengan melihat halaman "Apa yang telah dipelajari" sebelum halaman Daftar Isi. Selanjutnya, di bagian awal bab, ada halaman "Pernahkah kamu melihat ini?" untuk menghubungkan konteks matematika dalam kehidupan sehari-hari dengan pengalamannya saat belajar di bab tersebut. Dengan cara ini, siswa dapat menyadari hubungan antara aktivitas matematika dengan kehidupan sehari-harinya.

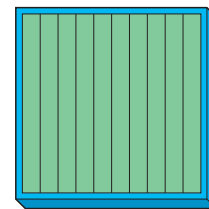
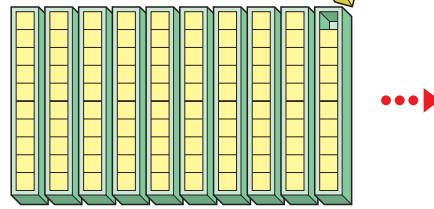
Pada bagian akhir buku ini terdapat halaman "Petualangan Matematika". Pada halaman ini, sesuai dengan tingkat perkembangannya, siswa dapat memperluas gagasan dan pandangannya terhadap kehidupan di kota, lingkungan sekitarnya, negara, dan internasional. Di sini, matematika digunakan untuk memahami lingkungan sekitar dan perkembangannya.

Selain itu, bagian (simbol) menunjukkan materi pengayaan. Penulis berharap bahwa siswa yang menggunakan buku ini akan suka belajar matematika dan mengembangkan pengetahuan mereka dan nilai-nilai yang diperlukan untuk belajar matematika untuk dirinya sendiri.

Apa yang telah dipelajari?

Bilangan

kelas 1

Bilangan sampai dengan 100

10 kelompok puluhan adalah **ratusan.** → 100

kelas 1

Bilangan lebih dari 100

100 dan 12 adalah 112 (seratus dua belas)

100	101	102	103	104	105	106	107	108	109
110	111	112	113	114	115	116	117	118	119
120									

Pengukuran

Waktu

kelas 1

Pukul 8 lebih 13 menit

Jarum pendek menunjukkan JAM dan jarum panjang menunjukkan MENIT.

Membandingkan Ukuran

Membandingkan panjang

Jika satuannya sama, kita bisa membandingkan panjang benda dengan melihat banyaknya satuan yang dipakai. Contohnya, jika mengukur menggunakan pensil, kita bisa membandingkan panjang benda dengan melihat banyaknya pensil yang dipakai.

Penjumlahan

kelas 1

Cara menghitung 8 + 6

8 + 6
2 4
10
14

8 + 6
4 4
10
14

8 + 6
3 5 5 1
10
4
14

Semua menghasilkan 10 lebih dahulu

Pengurangan

kelas 1

Cara menghitung 14 - 6

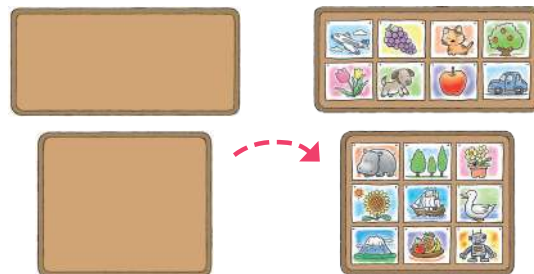
14−6
4 10−6=4
8

14−6
14−4=10 2
10−2=8

Bilangan manakah yang kamu pilih untuk dipisah?

Membandingkan Volume

Membandingkan Luas

kelas 1

Data

Berapakah banyaknya?

kelas 1

Kita menyusun kartu berdasarkan nama makanan, lalu dengan mudah kita dapat melihat manakah makanan yang paling disukai dan mana yang paling tidak disukai.

Daftar Isi

Bilangan dan Berhitung

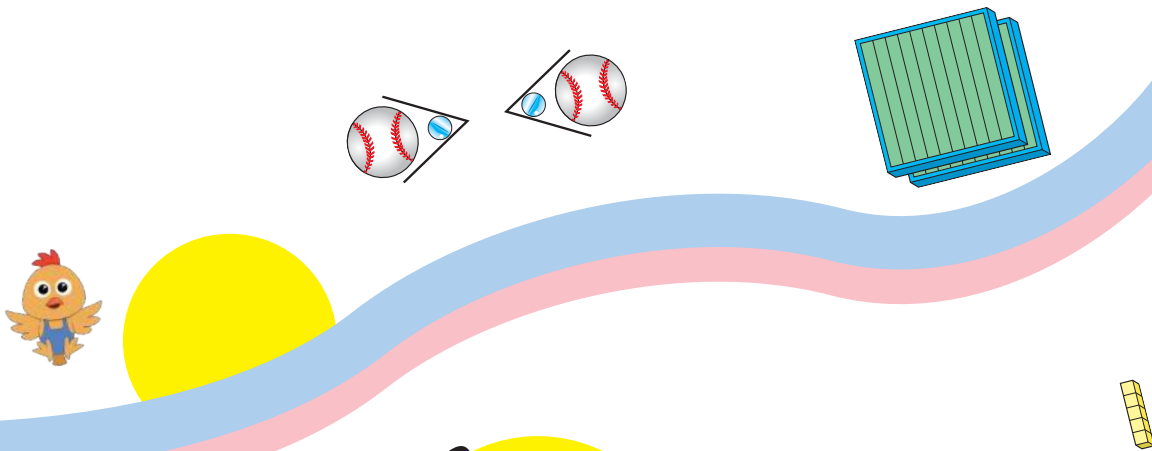
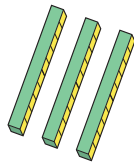
Pengukuran

Data

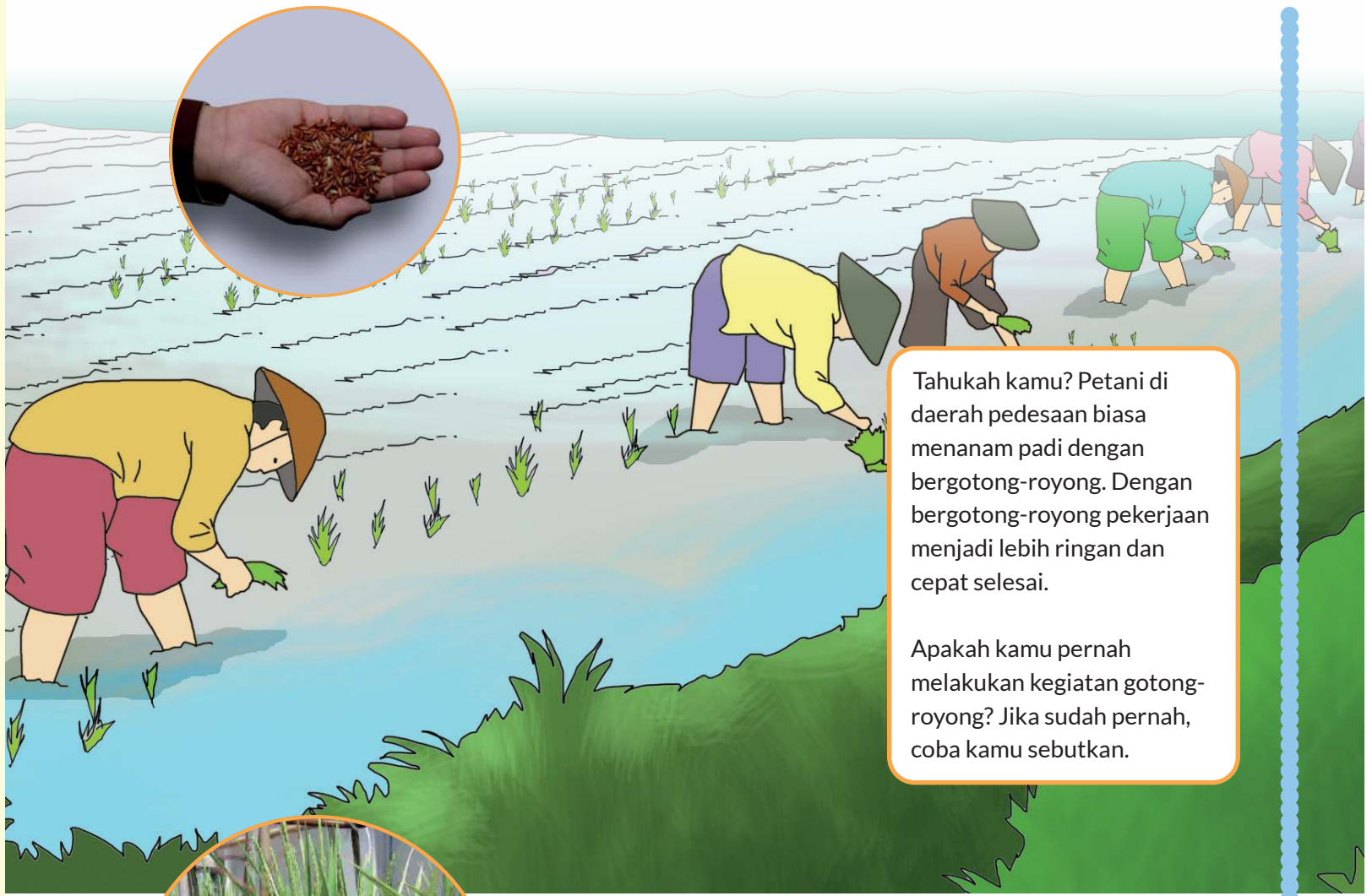
Ayo Temukan Matematikanya!
Ikan Nila yang Bergerombol
Pinguin
upload.wikimedia.org
Ada banyak sekali mereka
Arrivals
13:29:45
Wings Air IW 1811 SURABAYA 11:55
Lion Air JT 669 BALIKPAPAN 12:25
Citilink QG 100 HALIM 12:35
Batik Air ID 7368 JAKARTA 13:00 BELUM DIKETAHUI
GA 208 JAKARTA 13:25
GA 664 BALIKPAPAN 13:35
Citilink QG 946 JAKARTA 13:55
SJ 230 JAKARTA 14:05
Batik Air ID 7533 HALIM 14:20
GA 210 JAKARTA 14:20
Jadwal kedatangan pesawat terbang
11:02
Jam Digital
Jam Pasir
Saya menemukan beberapa jenis jam
Jam Matahari (Yogyakarta)
encrypted-tbn0.gstatic.com
Jam di jalan Malioboro (Yogyakarta)

Kita berhasil memperoleh kunci kejujuran!
Tetaplah menjadi jujur!
Hore!
Dengan bersikap jujur, kita akan dapat dipercaya oleh orang lain.

Apakah kamu pernah melihatnya?

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA
Matematika II Vol. 1
untuk Sekolah Dasar Kelas II
Penulis: Tim Gakko Tosho
ISBN: 978-602-244-818-1 (Jilid 2a)

BAB 1

Bilangan 1 Sampai dengan 1.000

"Matematika adalah kunci dan pintu menuju ilmu-ilmu pengetahuan."

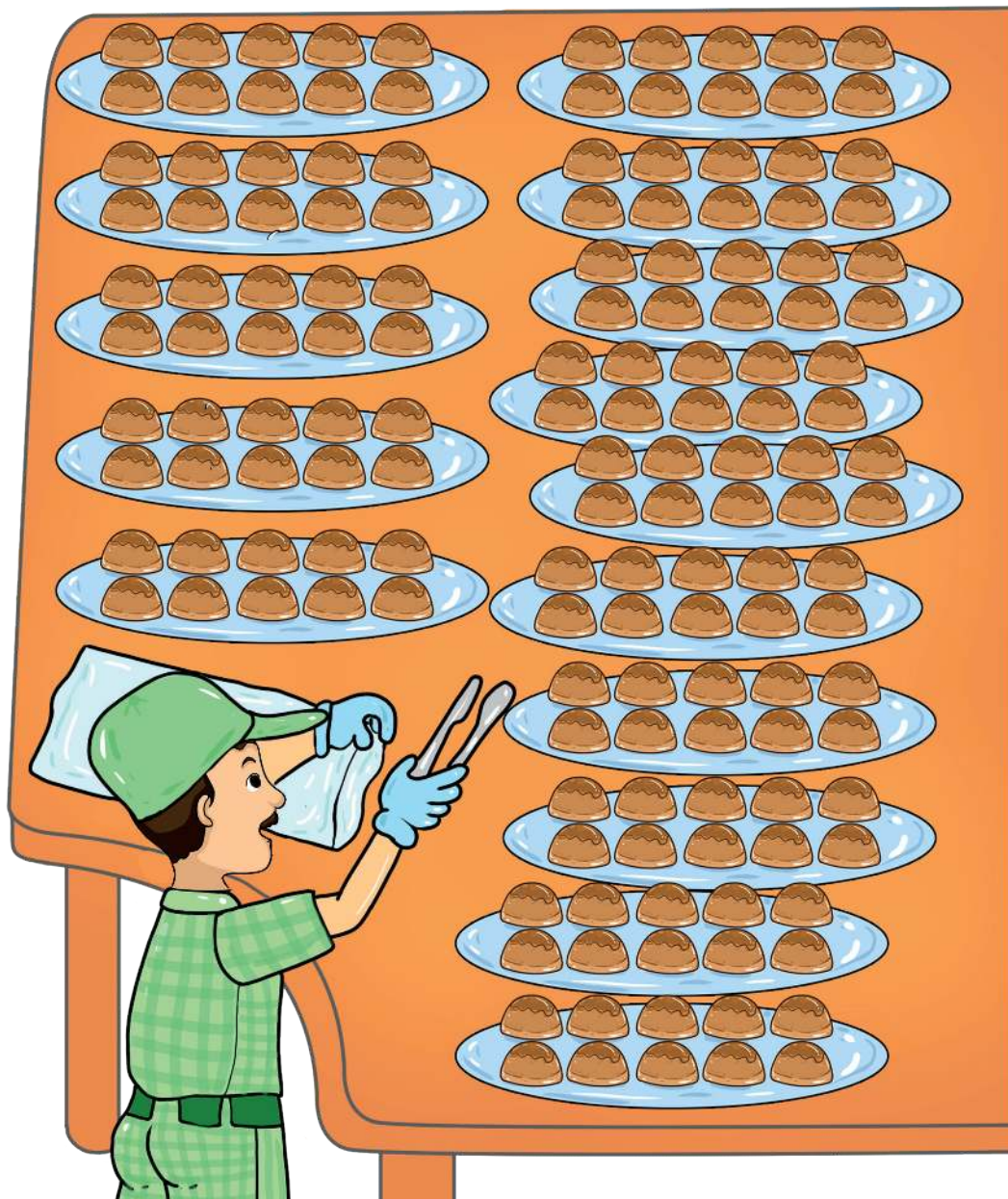
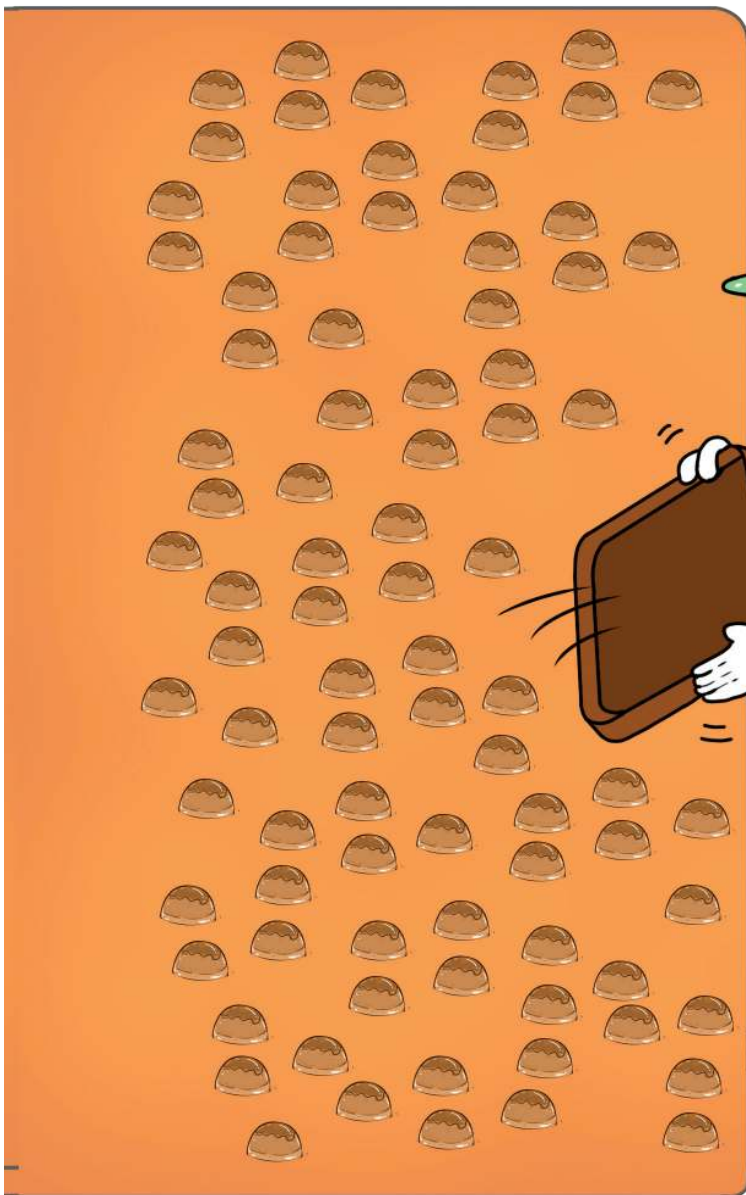
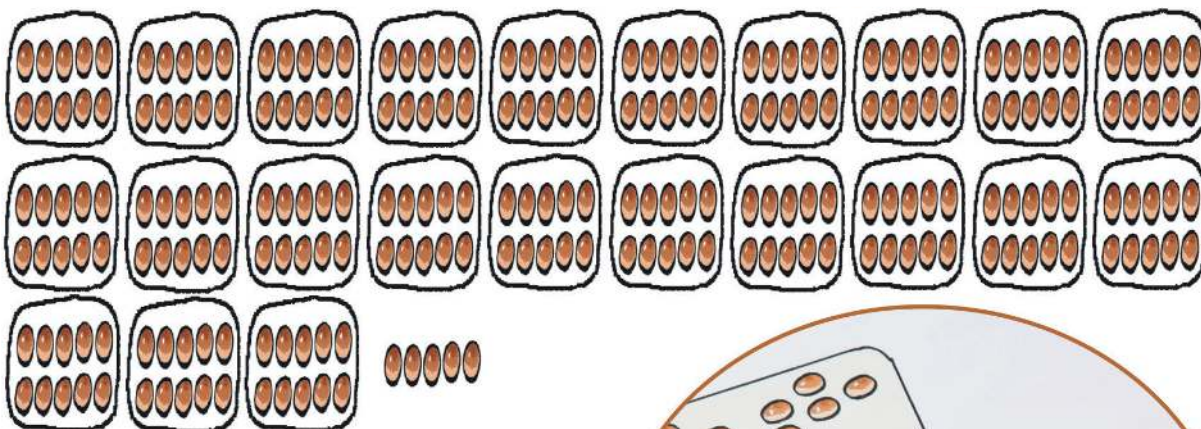
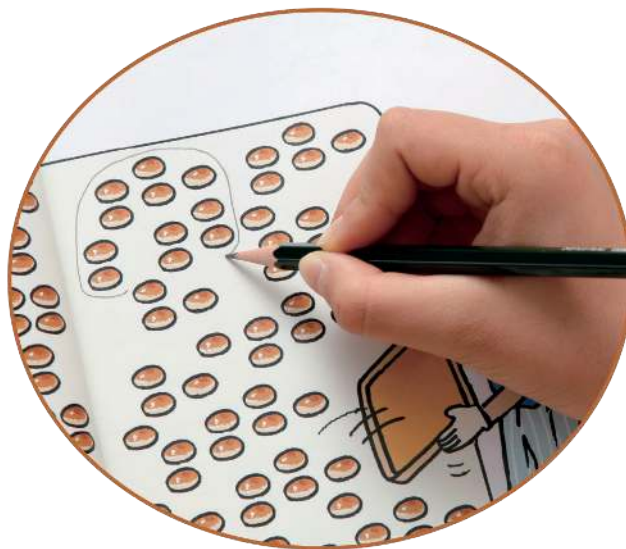
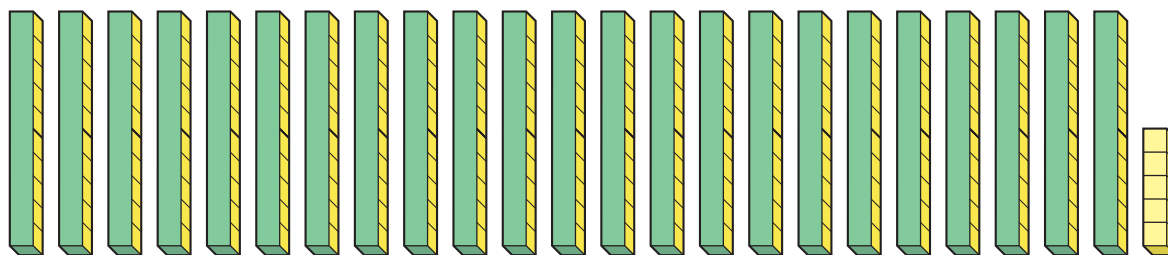
– Galileo Galilei –

Tahukah kamu? Petani di daerah pedesaan biasa menanam padi dengan bergotong-royong. Dengan bergotong-royong pekerjaan menjadi lebih ringan dan cepat selesai.

Apakah kamu pernah melakukan kegiatan gotong-royong? Jika sudah pernah, coba kamu sebutkan.

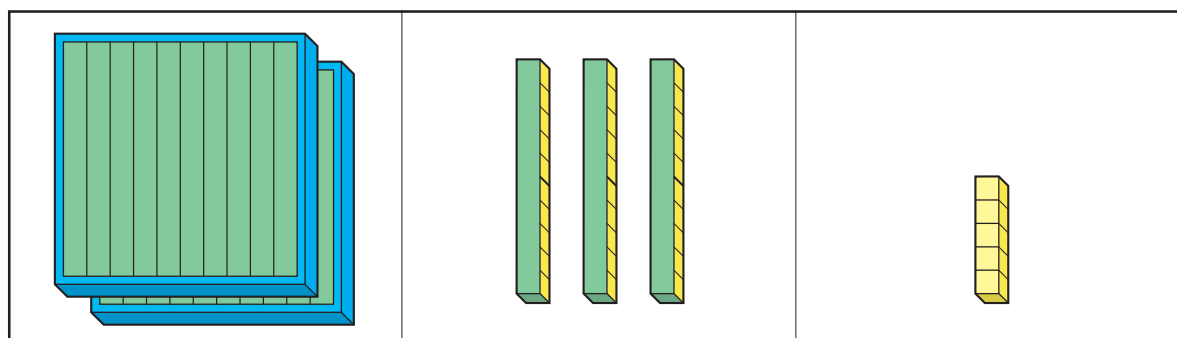
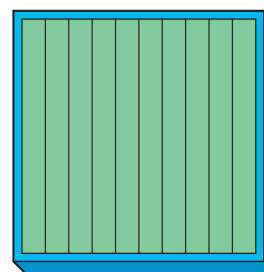
Ayo, kita menanam padi.

Ada berapa banyak benih padi?

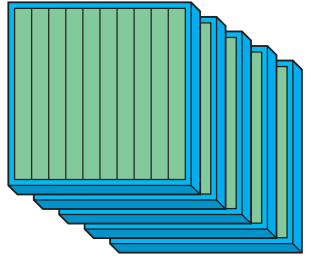
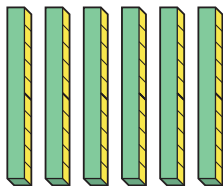
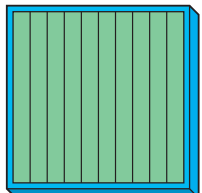
Bilangan yang Lebih Besar dari 100

1 Ada berapa banyak kue seluruhnya?

Ada berapa banyak kue di atas meja berikut?

Ayo menemukan cara yang mudah untuk membilangnya!

1 Ayo, kita letakkan balok satuan ( ) pada balok puluhan.

Ada ☐ balok puluhan dan ☐ balok satuan.

2 Setiap 10 balok puluhan membentuk balok ratusan.
Ini berarti setiap balok ratusan berisi 100 balok satuan.

Maka, ada [   ] balok ratusan.

3 Bagaimana menyatakan bilangan tersebut?

Dua balok ratusan disebut sebagai **dua ratus.**

Jadi, banyaknya balok satuan di atas adalah dua ratus, tiga puluh, dan lima, disebut dengan **dua ratus tiga puluh lima**, dan ditulis sebagai 235.

Angka 2 pada 235 menempati **nilai tempat ratusan**.

Ratusan	Puluhan	Satuan
Dua ratus	Tiga puluh	Lima
2	3	5

1 Perhatikan gambar berikut.

Ada berapa balok satuan ( ) seluruhnya?

①

Ratusan	Puluhan	Satuan

②

Ratusan	Puluhan	Satuan

2 Ada berapa banyak pensil?

3 Ayo, kita baca bilangan-bilangan berikut.

① 136 ② 379 ③ 516 ④ 847

4 Ayo, kita tuliskan lambang bilangan-bilangan berikut.

① Bilangan tujuh ratus, tiga puluh, dan empat ditambahkan bersama.

② Bilangan seratus, lima puluh, dan tujuh ditambahkan bersama.

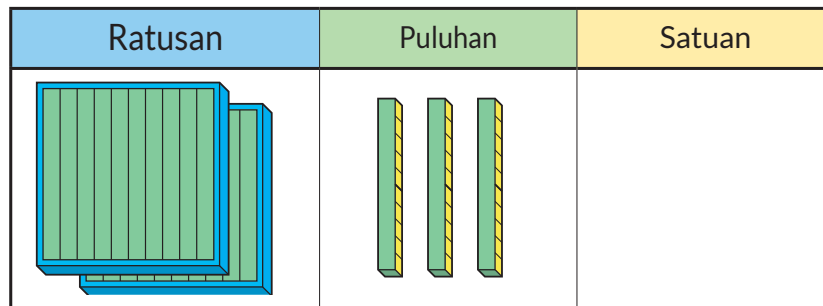
③ Jumlah dari 4 buah ratusan, 9 buah puluhan, dan 5 buah satuan.

④ Jumlah dari 6 buah ratusan, 1 buah puluhan, dan 1 satuan.

2

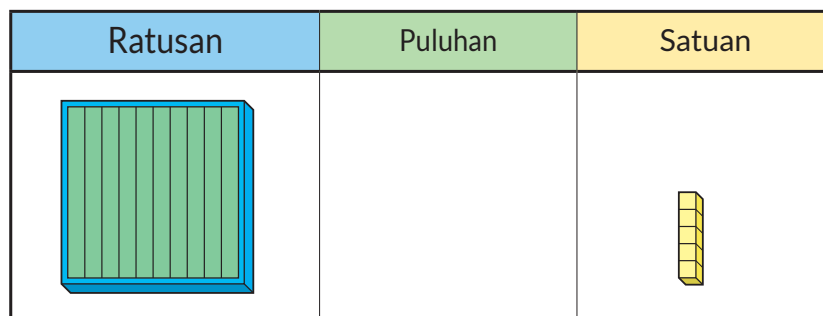
Perhatikan gambar berikut.

Ada berapa balok satuan ( ) seluruhnya?

①

Ratusan	Puluhan	Satuan

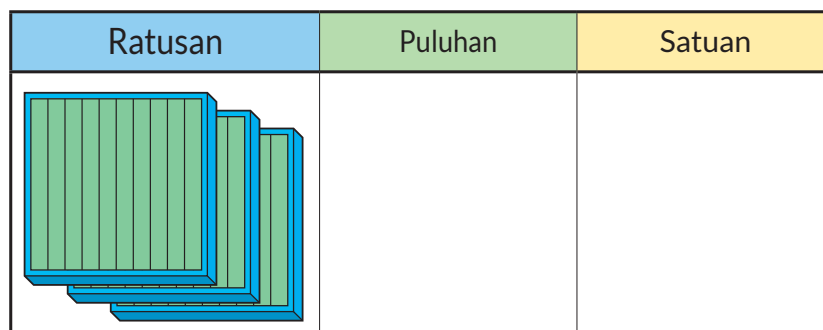
Bilangan dua ratus dan tiga puluh ditambahkan bersama.

②

Ratusan	Puluhan	Satuan

Ratusan	Puluhan	Satuan

Bilangan seratus dan lima ditambahkan bersama.

③

Ratusan	Puluhan	Satuan

Ratusan	Puluhan	Satuan

Bilangan dari **3** buah balok ratusan.

LATIHAN

1 Coba kalian tuliskan cara membaca bilangan-bilangan berikut.

① 820 ② 160 ③ 408 ④ 505 ⑤ 900

2 Coba kalian tuliskan lambang bilangan-bilangan berikut.

① Tujuh ratus empat puluh
② Delapan ratus enam puluh
③ Seratus dua puluh
④ Lima ratus delapan
⑤ Seratus satu
⑥ Enam ratus

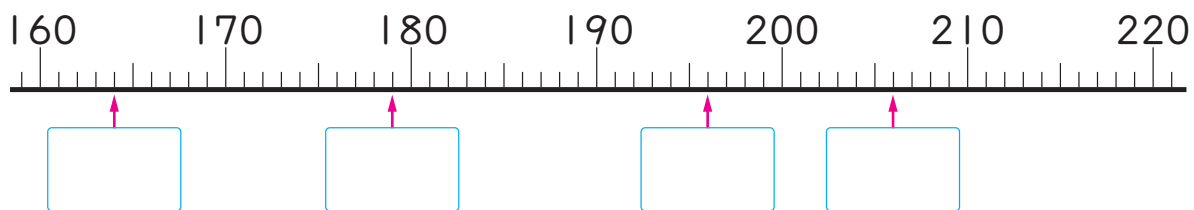
3 Ayo, kita tuliskan lambang bilangan-bilangan di bawah ini, kemudian bacalah.

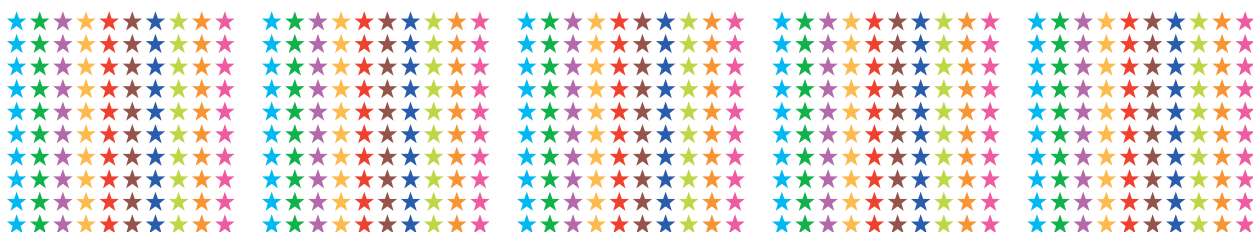
1. Bilangan yang memiliki **7** pada nilai ratusan, **0** pada nilai puluhan, dan **2** pada nilai satuan.
2. Jumlah **3** buah **ratusan**, **4** buah **puluhan**, dan **5** buah **satuan**.
3. Jumlah **1** buah **ratusan**, dan **7** buah **puluhan**.
4. Jumlah **8** buah **ratusan**.

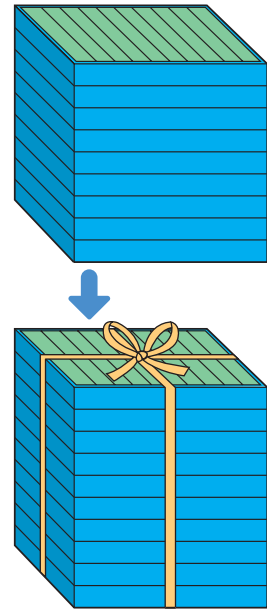
4 Ayo, kita isi tiap ☐ dengan sebuah bilangan.

1.

   117 — 118 — 119 — ☐ — 121 — ☐ — ☐
2. 870 — 880 — ☐ — ☐ — 910 — ☐ — 930
3. 300 — ☐ — 500 — ☐ — 700 — 800 — ☐
4. 600 — ☐ — 598 — 597 — ☐ — ☐ — ☐

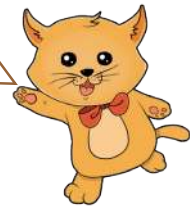
5 Ayo menuliskan sebuah bilangan yang sesuai untuk setiap tanda panah (↑) pada garis bilangan berikut.

Kelas 1, hlm. 135

Ada berapa ☆ pada gambar di bawah ini?

6 Setiap balok ratusan terdiri atas 100 balok satuan ( ).

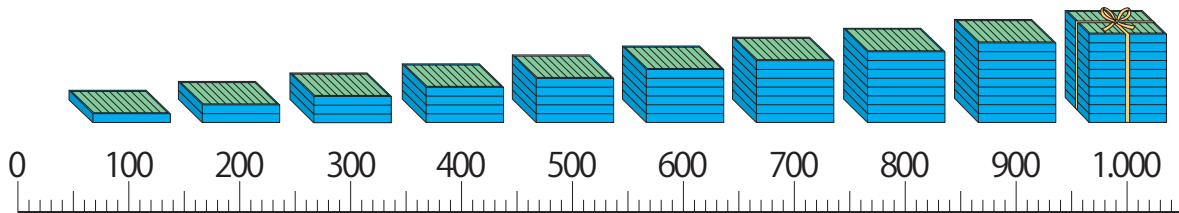
1. Ada berapa banyak balok satuan ( ) di dalam 9 balok ratusan?
2. Jika ditambahkan 1 balok ratusan, maka akan ada 10 balok ratusan. Ada berapa banyak balok satuan ( ) seluruhnya?

Jumlah dari 10 buah ratusan disebut dengan **seribu** dan ditulis **1.000**.

1	0	0	0

7 Ayo, kita tuliskan bilangan-bilangan yang dimaksud sesuai dengan petunjuk berikut.

1. Bilangan yang jika ditambahkan **300** hasilnya menjadi **500**.
2. Bilangan yang jika dikurangi **200** hasilnya menjadi **700**.
3. Bilangan yang jika ditambahkan **10** hasilnya menjadi **900**.
4. Bilangan yang jika dikurangi **10** hasilnya menjadi **1.000**.

Gunakan gambar berikut untuk membantu menjawab soal nomor **7** di atas.

1.000

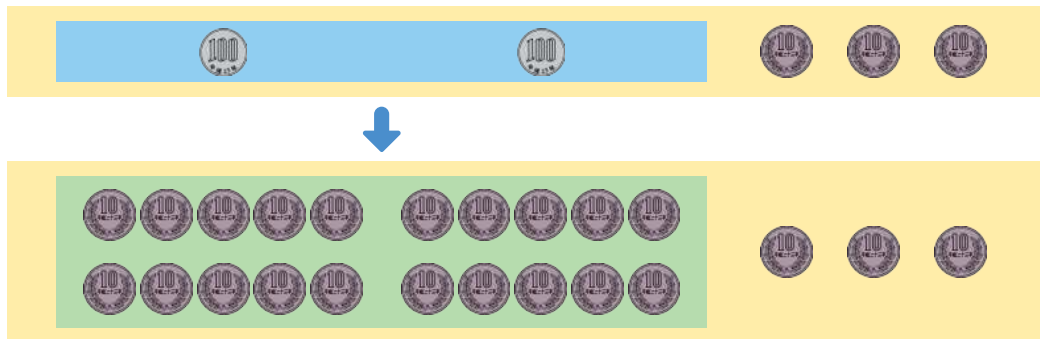
Kelas 1, hlm. 30, 134

8 Ayah Farida baru pulang dari Jepang.

Beliau membawa oleh-oleh sebuah buku tulis.

Harga buku tersebut 230 yen.

Yen adalah mata uang Jepang.

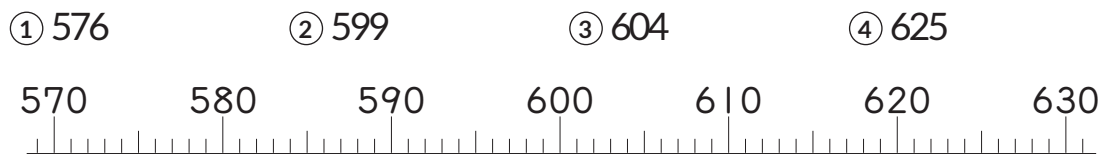
Coba kalian perhatikan bilangan **230 berikut**.

Ada berapa banyak **puluhan** untuk menghasilkan **230**?

230 → 200 → 20 buah puluhan; 30 → 3 buah puluhan → ☐ buah puluhan

LATIHAN

1 Coba kalian beri tanda ↑ pada garis bilangan, untuk bilangan-bilangan di bawah ini!

① 576 ② 599 ③ 604 ④ 625

570 580 590 600 610 620 630

2 Coba kalian tulis bilangan yang tepat pada ☐.

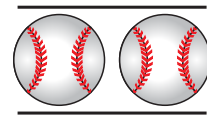
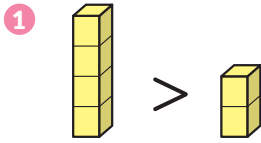
① 560 adalah jumlah dari ☐ buah ratusan dan 6 buah puluhan.

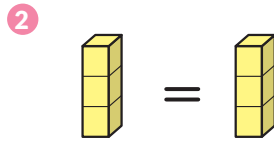
② 560 adalah jumlah dari ☐ buah puluhan.

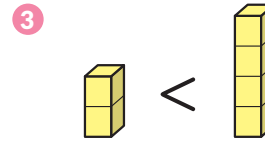
③ 700 adalah jumlah dari ☐ buah puluhan atau jumlah dari ☐ buah ratusan

④ Bilangan yang merupakan jumlah dari 98 buah puluhan adalah ☐.

Kelas 1, hlm. 7, 27~30, 61, 119

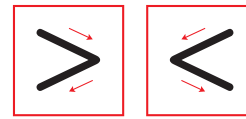
Tanda > dan <

1 Ayo, kita bandingkan bilangan.

$4 > 2$

4 balok lebih banyak daripada 2 balok

$3 = 3$

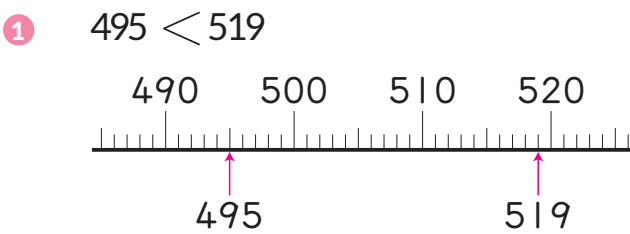
3 balok sama banyak

$2 < 4$

2 balok lebih sedikit daripada 4 balok

Untuk membandingkan ukuran, tanda > menunjukkan "**lebih besar daripada**", tanda < menunjukkan "**lebih kecil daripada**"

dan tanda = menunjukkan "**sama dengan**"

2 Bilangan manakah yang lebih besar? Tunjukkan dengan tanda > atau <.

① $495 < 519$

490 500 510 520

495 519

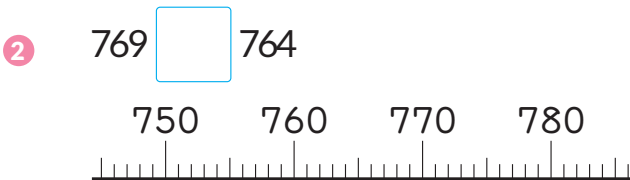
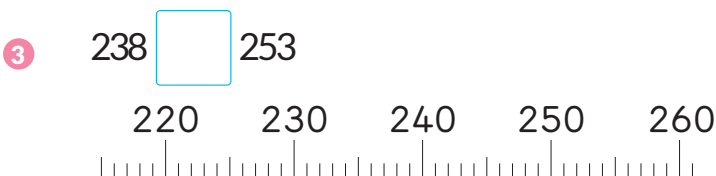
Ratusan	Puluhan	Satuan
4	9	5
5	1	9

② 769 ☐ 764

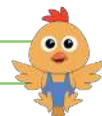
750 760 770 780

Ratusan	Puluhan	Satuan

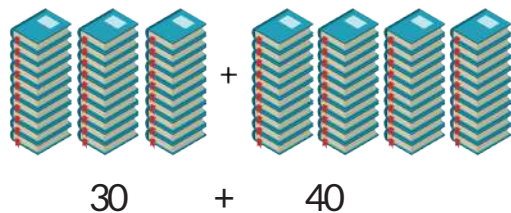
③ 238 ☐ 253

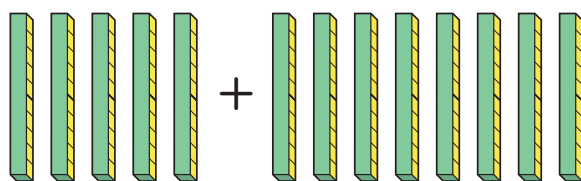
220 230 240 250 260

Ratusan	Puluhan	Satuan

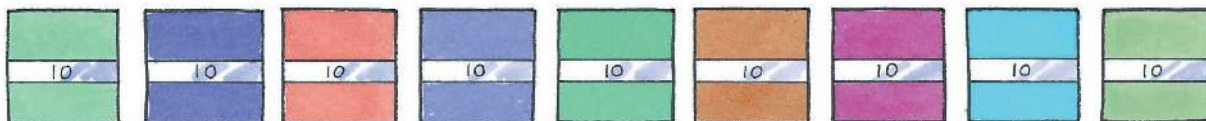
Nilai tempat manakah yang harus kita perhatikan?

Kelas 1, hlm. 96, 97, 106, 107, 135, 139

Penjumlahan dan Pengurangan

1 Saya membeli **3** pak buku tulis dan **4** pak buku gambar. Jika **1** pak buku berisi **10** buku,

ada berapa banyak buku saya?

Ayo membilang. Ada berapa banyak semua bukuku?

2 Ayo, kita temukan jawaban dari 50 + 80.

Jawabannya lebih dari 100

3 Saya memiliki 90 lembar kertas warna. Saya telah memakai 40 lembar. Ada berapa kertas warna yang tersisa?

4 Ayo, kita temukan jawaban untuk 170 – 80.

LATIHAN

Hitunglah.

① 20 + 10	② 30 + 50	③ 90 + 20	④ 60 + 60
⑤ 30 – 10	⑥ 80 – 50	⑦ 130 – 40	⑧ 160 – 90

Menemukan Bilangan

Ayo menemukan bilangan di sekitarmu.

Aktifitas

Pada gambar di atas, nomor penerbangan pesawat Lion Air adalah JT 669.

Setiap pak terdiri dari 500 lembar kertas.

Nomor pada pesawat menunjukkan rute penerbangannya.

500 lembar menunjukkan banyaknya kertas.

Dapatkah kalian menemukan penggunaan bilangan dalam kehidupan sehari-hari?

Ayo, kalian buat poster untuk menunjukkan penggunaan bilangan-bilangan tersebut.

Apakah jarak menunjukkan urutan atau kuantitas?

LATIHAN

1 Coba kalian isi ☐ dengan bilangan yang sesuai.

Halaman 11~15

① 1.000 adalah jumlah dari ☐ buah puluhan.

② 1.000 adalah jumlah dari ☐ buah ratusan.

③ Bilangan dua ratus, lima puluh, dan empat jika ditambahkan menjadi ☐.

④ Bilangan **3** buah **ratusan** dan **8** buah **satuan** jika ditambahkan menjadi ☐.

2 Coba kalian isi ☐ dengan bilangan yang sesuai.

Halaman 14

① 213 – 214 – 215 – ☐ – 217 – ☐ – 219 – ☐

② 470 – 480 – ☐ – ☐ – 510 – 520 – 530 – ☐

3 Bandingkan kedua bilangan berikut.

Halaman 17

Bilangan manakah yang lebih besar??

Gunakan tanda > atau <.

① 312 ☐ 321　② 602 ☐ 598　③ 880 ☐ 808

4 Coba kalian hitung.

Halaman 18

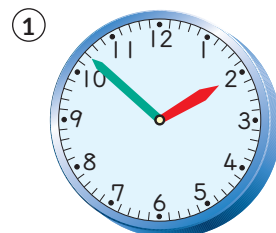
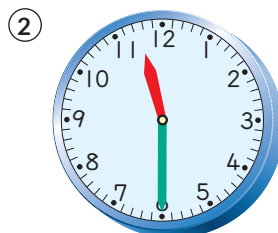
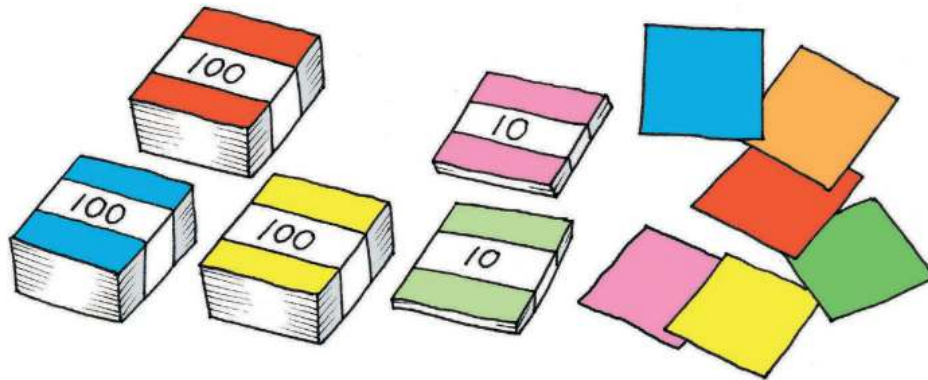
① 40+20　② 70+50

③ 70−40　④ 150−70

Jam berapakah sekarang? Kelas 1

Apakah kau ingat?

① ② ①

P e r s o a l a n 1

1 Ada berapa lembar kertas warna pada gambar berikut?

2 Coba kalian perhatikan bilangan **480**.

① Angka **4** pada nilai tempat ratusan memiliki nilai ☐ .

② **480** adalah jumlah dari ☐ buah puluhan.

③ Bilangan yang jika ditambahkan **20** hasilnya menjadi 480 adalah ☐ .

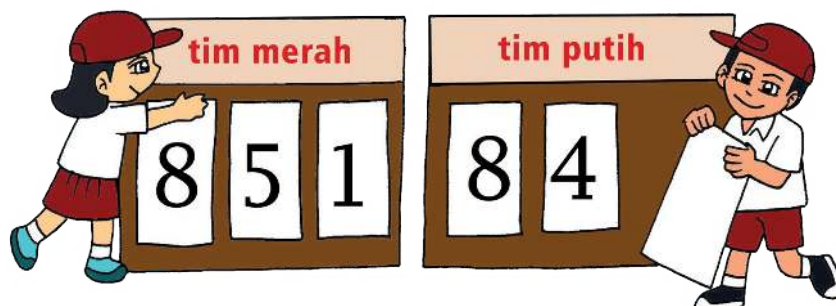
3 Bandingkan kedua bilangan berikut.

Bilangan manakah yang lebih besar?

Gunakan tanda $>$ atau $<$.

① 523 ☐ 532 ② 803 ☐ 796 ③ 420 ☐ 402

4 Ada angka satuan yang akan diletakkan pada papan skor tim putih. Sebelum angka satuan tersebut diletakkan di papan skor, Edo sudah berkata: “Tim merah yang menang”. Mengapa Edo berkata demikian?

Persoalan 2

1 Ibu Ana adalah pedagang buku tulis. Ana sedang membantu ibu memeriksa barang dagangannya.

Dalam ruang penyimpanan tersisa 5 paket buku tulis.
Masing-masing paket berisi 10 buku atau 1 buku.

① Berapa banyak buku yang ada di tempat penyimpanan?
Berdasarkan banyaknya paket buku yang tersisa, tulis lebih dahulu kemungkinan-kemungkinan banyaknya buku yang ada di ruang penyimpanan. Ingat paket berisi 10 buku atau 1 buku.

Banyaknya paket berisi 10 buku	1	2		
Banyaknya paket berisi 1 buku	4	3		
Banyaknya buku tersedia	14	23		

Jika banyaknya paket yang berisi 10 buku adalah 3, maka ...

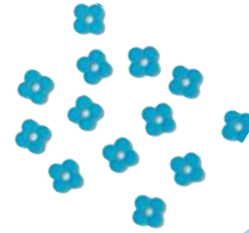
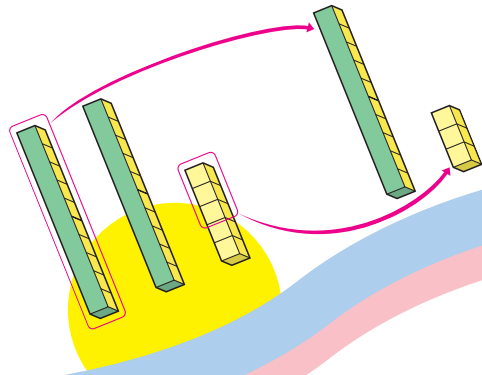
② Ibu Ana kemudian membeli buku tulis lagi untuk dijual. Beliau membeli beberapa paket buku tulis. Setiap paket berisi 10 buku tulis. Jumlah buku yang dibeli Ibu Ana sebanyak 90 buah.

Ada berapa paket buku di ruang penyimpanan sekarang?

Ayo mendiskusikan ada berapa paket buku di ruang penyimpanan sekarang?

"Esensi dari matematika bukanlah memperumit sesuatu yang sederhana, melainkan menyederhanakan sesuatu yang rumit."

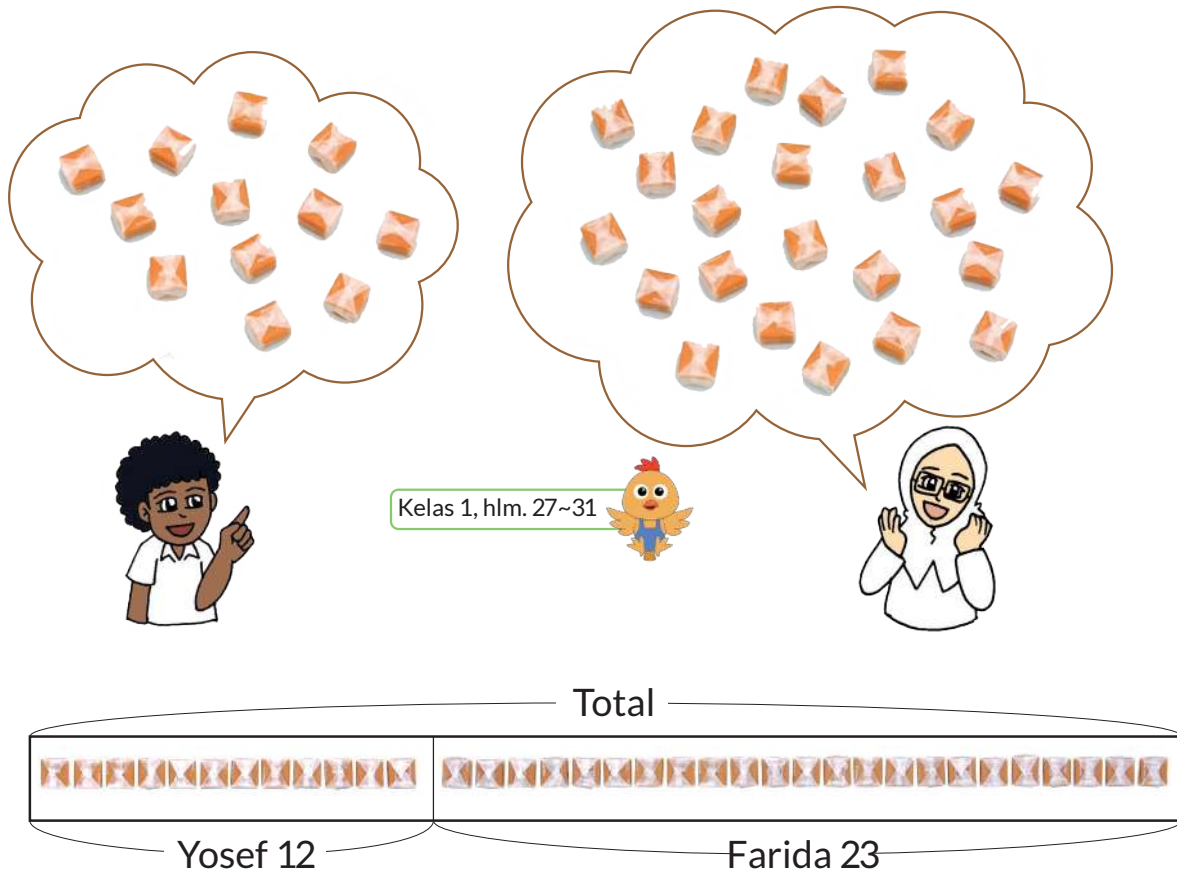
– Stanley P. Gudder –

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI REPUBLIK INDONESIA
Matematika II Vol. 1
untuk Sekolah Dasar Kelas II
Penulis: Tim Gakko Tosho
ISBN: 978-602-244-818-1 (Jilid 2a)

BAB 2

Cara Berhitung

Penjumlahan

1 Yosef memiliki 12 permen dan Farida memiliki 23 permen.

Berapa banyak permen mereka seluruhnya?

1. Tulislah kalimat matematika untuk menemukan banyaknya permen!

2. Berapa banyak permen mereka seluruhnya?

Ada banyak cara menjumlahkan bilangan. Ayo, perhatikan cara-cara berikut.

3. Apakah ada yang sama dari cara berhitung mereka?
4. Jika ada, coba kalian jelaskan.

Aktifitas

Cara Berhitung Yosef

☐ balok puluhan dan ☐ balok satuan menghasilkan ☐.

$$\underbrace{\overbrace{12+23}^{3}}_{5} = \square$$

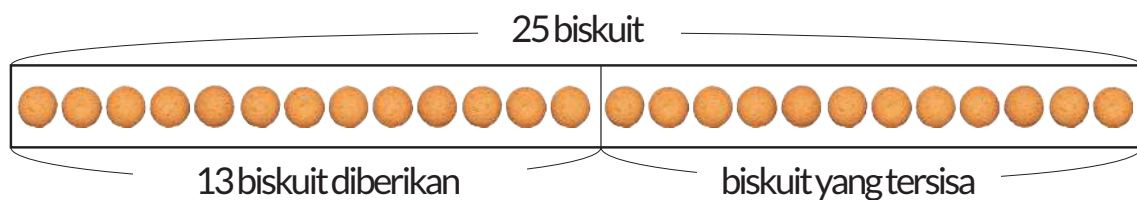
Cara Berhitung Farida

Akan lebih mudah menghitung jika kamu menyusun balok tersebut secara vertikal.

☐ balok puluhan dan
☐ balok satuan
menghasilkan ☐.

12 + 23 = ☐

Pengurangan

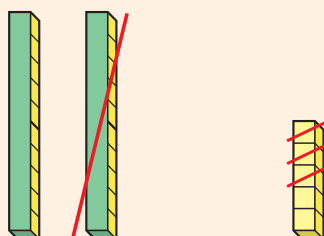
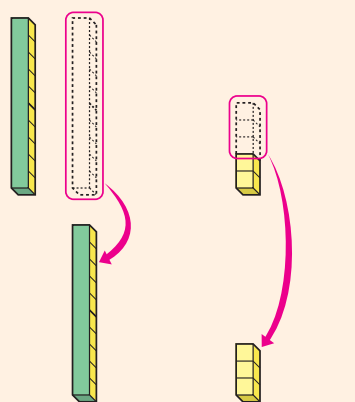
1 Mirna membuat 25 biskuit. Ia memberikan 13 biskuit kepada Koko. Ada berapa sisa biskuit Mirna?

1. Ayo, kita tulislah sebuah kalimat matematika untuk menyatakan banyaknya biskuit yang tersisa.

2. Ada berapa biskuit yang tersisa?

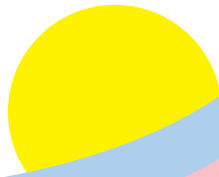
Aktifitas

Ada banyak cara menjumlahkan bilangan. Ayo, perhatikan cara-cara berikut.

3 Ayo, kita pikirkan cara untuk menghitungnya.

Cara Berhitung Yosef
Kelas 1, hlm. 74, 137~138
Pisahkan 25 menjadi ☐ dan 5.
Pisahkan 13 menjadi 10 dan ☐.
20 – 10= ☐
5 – 3= ☐
☐ dan ☐ menghasilkan
☐.
Coret balok yang telah dihilangkan.
1
25 – 13= ☐
2

Cara Berhitung Farida
Kelas 2.1, hlm. 7
Ada ☐ buah puluhan.
☐ diambil 1 menjadi ☐.
Dari 5 balok, diambil ☐ menjadi ☐.
Bilangan puluhannya adalah ☐,
bilangan satuannya adalah ☐,
sehingga selisihnya adalah ☐
25 – 13 = ☐
2 –1=1
5–3=2
Ia menempatkan angka sesuai nilai tempatnya.
Wah, ternyata ada banyak cara berhitung dengan benar!

"Bermatematika itu seperti mengolahragakan otakmu. Dia akan mempertajam pikiranmu."

– Danica McKellar –

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA
Matematika II Vol. 1
untuk Sekolah Dasar Kelas II
Penulis: Tim Gakko Tosho
ISBN: 978-602-244-818-1 (Jilid 2a)

BAB 3 Waktu dan Durasi

(Lama Waktu)

Siswa SD Mutiara pergi berpetualang bersama-sama.

Waktu ketika mereka meninggalkan sekolah

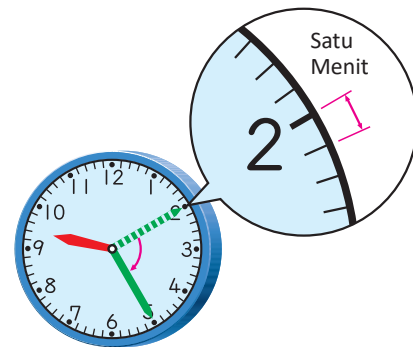
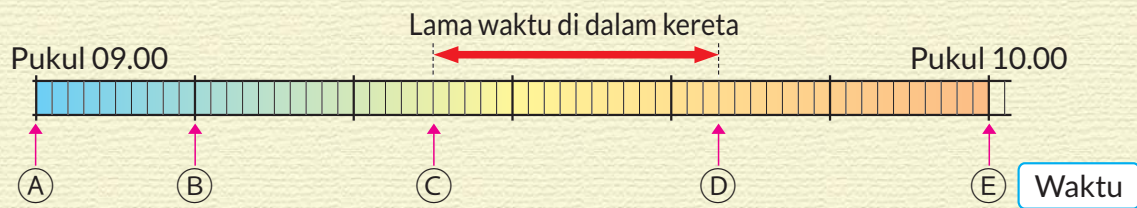
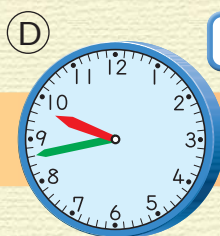
Waktu ketika mereka tiba di stasiun kereta api

Waktu dan Durasi

Tahukah kamu apa bedanya waktu dan durasi?

1 Ayo, tuliskan dan sebutkan waktu yang ditunjukkan oleh jam pada Ⓐ, Ⓑ, Ⓒ, Ⓓ, dan Ⓔ.

2 Ketika jarum panjang bergeser dari pukul **09.10** sampai **09.25** pagi, berapa skala yang dilewati?

Durasi juga bisa disebut dengan **lama waktu**. Lama waktu yang diperlukan jarum panjang untuk bergeser satu skala (satu kali melompat ke garis berikutnya) disebut dengan **satu menit**.

3 Berapa menit mereka menghabiskan waktu di kereta?

Perhatikan jam dinding di rumahmu.

Pada jam dinding, kamu akan menemukan tiga jarum, yaitu **jarum panjang**, **jarum pendek**, dan **jarum detik**. Manakah yang berputar lebih cepat?

Jarum panjang memerlukan waktu **60 menit** untuk bergerak satu putaran. Di saat bersamaan, jarum pendek bergerak **1 jam** dari satu angka ke angka berikutnya.

Sedangkan jarum detik memerlukan waktu **60 detik** untuk bergerak satu putaran. Di saat bersamaan, jarum panjang bergerak **1 menit.**

60 menit = 1 jam

60 detik = 1 menit

Pagi

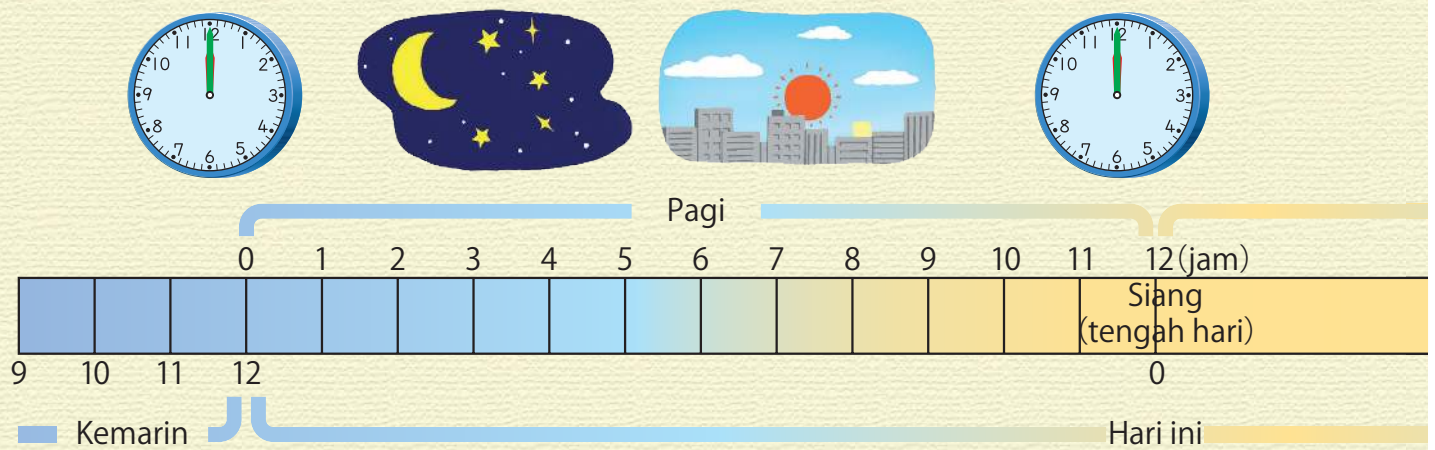
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 (jam)

Siang (tengah hari)

9 10 11 12 0

Kemarin Hari ini

①

②

Durasi Sehari dalam Jam

1 Perhatikan perputaran jarum jam di samping. Dalam sehari, ada berapa jam seluruhnya? Setiap hari dimulai pada pukul 00.00 tengah malam. Jarum jam berputar dua kali dalam sehari.

Putaran pertama jarum pendek adalah ➡ Pagi... ☐ jam

Putaran kedua jarum pendek adalah ➡ Petang... ☐ jam

Posisi jarum pada pukul 00.00 dini hari sama dengan pukul 12.00 siang.

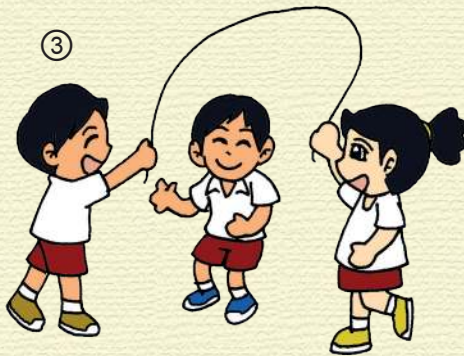
24 jam = 1 hari

Petang

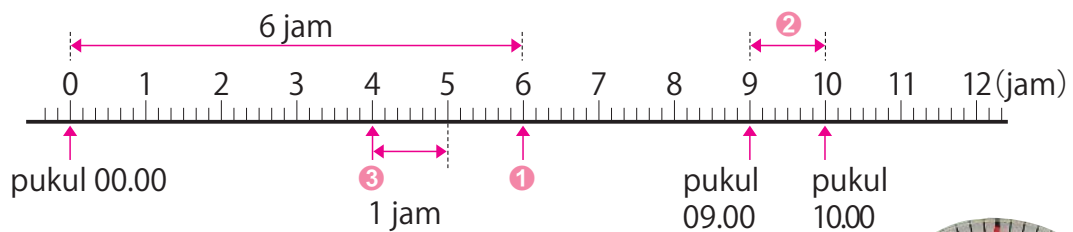
0 1 2 3

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Besok

③

④

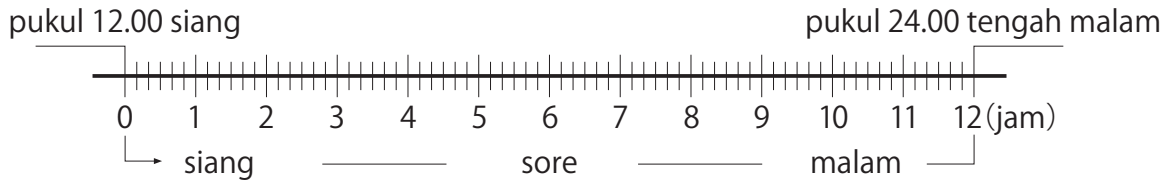
2 Sebutkan waktu yang ditunjukkan oleh jam pada kegiatan ① sampai ④. Gunakan kata "di waktu pagi" atau "di waktu malam".

3 Perhatikan diagram dan jam berikut. Sebutkanlah waktu dan durasi untuk pernyataan 1, 2, dan 3.

❶ 6 jam setelah tengah malam.

❷ Lama waktu dari pukul 09.00 hingga 10.00 pagi.

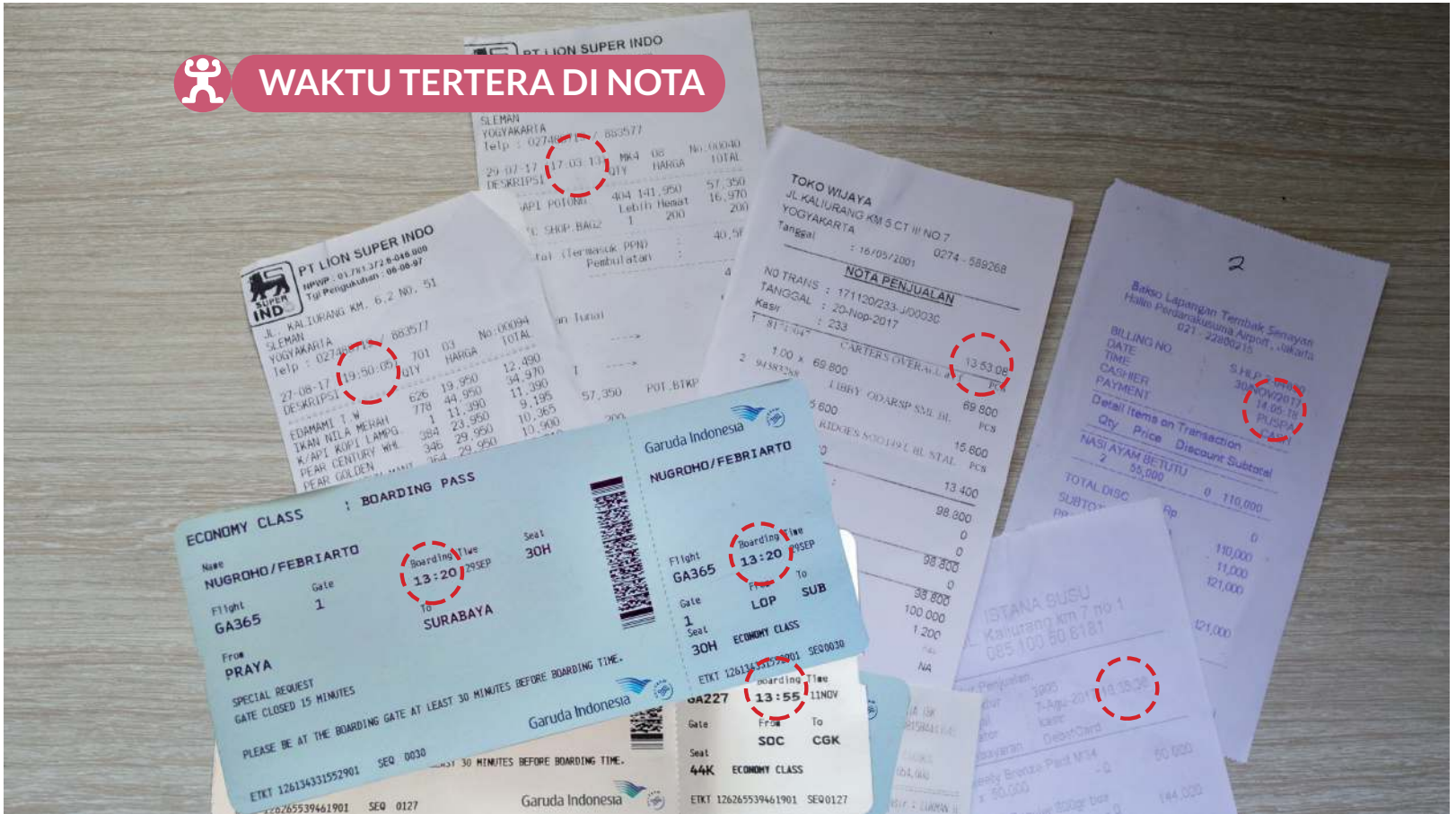
❸ 1 jam sebelum pukul 05.00 pagi.

Jika kita membagi 1 jam ke dalam 6 bagian yang sama besar (perhatikan gambar), berapa menitkah yang ditunjukkan oleh 1 bagian?

4 Ayo, jawablah pertanyaan berikut dengan memperhatikan waktu pada diagram di bawah ini.

1. Pukul berapakah 3 jam setelah pukul 15.00 sore?
2. Pukul berapakah 50 menit sebelum 13.40 siang?
3. Pukul berapakah 40 menit setelah 22.40 malam?

5 Kalimat nomor berapakah yang paling tepat dalam menggunakan istilah "**waktu**" dan "**durasi**"?

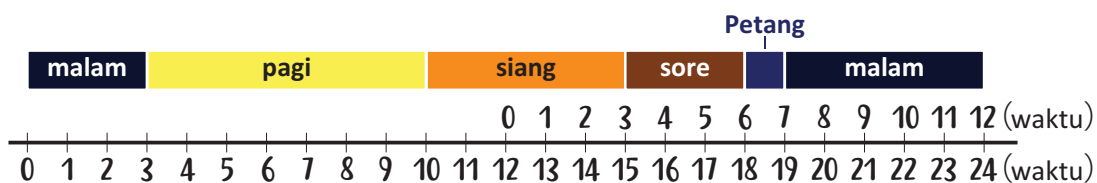
6 Ayo, gambarlah jarum jam sesuai dengan keterangan pada gambar-gambar berikut ini.

WAKTU TERTERA DI NOTA

7 Toni memperhatikan waktu yang ditunjukkan oleh struk dan tiket pesawat.

1. Ayo, bacalah waktu yang tertera pada struk tersebut.
2. Kapankah barang-barang dan tiket tersebut dibeli? Apakah pada pagi atau malam hari?

3. Pukul 20.00 sama dengan pukul berapa?

L A T I H A N

1

Coba kalian isi ☐ dengan bilangan atau huruf.

Halaman 30~32

① 1 hari = ☐ jam

② 60 menit = ☐ jam

③ Pukul 00.00 pagi hari sama dengan pukul ☐ malam hari.

④ Tengah hari sama dengan pukul ☐ siang.

⑤ Durasi waktu untuk jarum panjang berpindah satu skala pada jam disebut dengan ☐.

⑥ Durasi waktu jarum panjang berputar sekali putar adalah ☐.

⑦ Jarum pendek dalam sehari berputar sebanyak ☐ kali.

⑧ Durasi waktu jarum pendek berputar sekali adalah ☐ jam.

2

Halaman 33~34

Jam di samping kanan menunjukkan pukul **9** lebih **15** menit.

① Pukul berapakah 20 menit kemudian?

② Berapa lama waktu yang diperlukan hingga pukul 10.00?

---

kelas 1 apakah kamu ingat?

- Coba kalian temukan jawabannya

① **2+3** ② **5+5** ③ **9+5** ④ **4+8**

- Ada 7 mawar merah dan 6 mawar putih

Ada berapa mawar seluruhnya?

Kalimat matematika : ☐

Jawab : ☐ mawar

Persoalan 1

1. Coba kalian urutkan durasi waktu berikut dari yang paling singkat hingga yang paling lama.

15 jam	**1** hari
3 jam **45** menit	**60** menit

2. Coba kalian gunakan dan urutkan jam dan diagram di bawah ini untuk menjawab pertanyaan berikut.

pagi | siang | sore

6 7 8 9 10 11 12
0 1 2 3 4 5 6 (waktu)

① Berapa lama waktu antara pukul **01.00** sampai **04.00** sore?

② Pukul berapakah **3** jam setelah pukul **11.00** pagi?

③ Pukul berapakah **2** jam sebelum pukul **01.00** siang?

④ Berapa lama waktu antara pukul **9** lebih **20** menit pagi sampai dengan pukul **10** lebih **10** menit pagi?

3. Yuli berbelanja dengan ibunya. Mereka meninggalkan rumah pada pukul **02.55** siang. Setelah berbelanja, mereka kembali ke rumah dan tiba pukul **04.57** sore. Berapa lama mereka pergi?

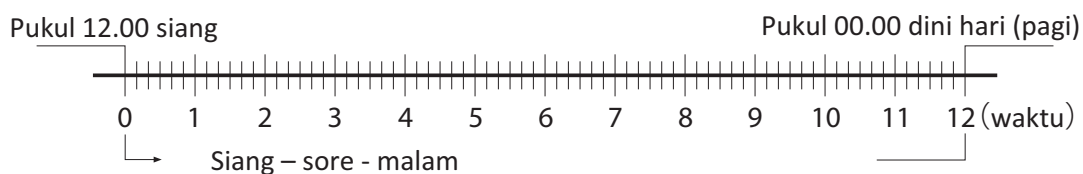
Persoalan 2

1. Catur menulis di dalam buku harian tentang apa yang telah dilakukannya sepulang sekolah.

Seusai sekolah, saya menengok nenek. Setelah itu, baru saya pulang ke rumah. Ternyata saya sampai di rumah 2 jam sejak meninggalkan sekolah.

Di rumah, saya belajar selama 1 jam, mandi selama 20 menit, membantu ibu menyiapkan makan malam selama 20 menit, dan makan malam selama 40 menit sambil berbincang dengan keluarga. Setelah itu saya menyiapkan buku pelajaran untuk esok hari selama 10 menit, lalu menonton TV selama 1 jam, dan terakhir bermain gim selama 30 menit. Ketika saya melihat jam, saat itu tepat pukul 09.00 malam.

① Pukul berapakah Catur mulai menonton TV? Gunakan skala di bawah untuk membantumu.

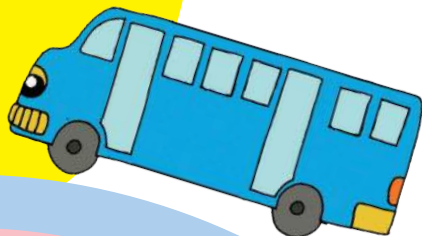
② Pukul berapa Catur meninggalkan sekolah? Gunakan skala di bawah untuk membantumu.

Apakah kamu pernah melihat ini? ④

Berapakah harganya jika saya membeli tiga buku?

"Matematika adalah bahasa dengan penalaran.
Ini seperti bahasa dilengkapi logika.
Matematika adalah alat untuk bernalar."

– Richard P. Feynman –

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA
Matematika II Vol. 1
untuk Sekolah Dasar Kelas II
Penulis: Tim Gakko Tosho
ISBN: 978-602-244-818-1 (Jilid 2a)

Penjumlahan Bersusun

Ayo berwisata naik bus.

Penjumlahan Bilangan 2 Angka

1 Ada 13 peserta didik kelas 1 dan 24 peserta didik kelas 2 pergi berwisata naik bus. Bus tersebut dapat mengangkut 40 penumpang. Dapatkah semua peserta didik diangkut dengan menggunakan satu buah bus?

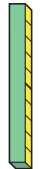
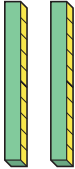
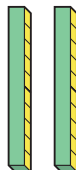
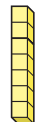
Kelas 2.1, hlm. 27

Ada berapa peserta didik kelas 1 dan kelas 2 seluruhnya?

1. Tulislah kalimat matematikanya.

2. Ayo, kita pikirkan banyaknya seluruh peserta didik.

③ 13 + 24 dapat ditulis secara bersusun dengan meletakkan bilangan yang mempunyai nilai tempat yang sama pada kolom yang sama.
Cara ini disebut dengan **PENJUMLAHAN BERSUSUN**.
Ayo, kita pikirkan cara menghitung dengan menggunakan penjumlahan bersusun.

Chia

$$\begin{array}{r} 13 \\ 24 \\ \hline 7 \\ 30 \\ \hline 37 \end{array}$$

Yosef

$$\begin{array}{r} 13 \\ 24 \\ \hline 37 \end{array}$$

Kalimat matematika: 13 + 24 = 37

Jawab: 37 peserta didik

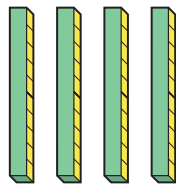
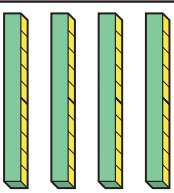
LATIHAN

Coba kalian temukan jawabannya dengan cara penjumlahan bersusun.

① 31 + 57 ② 26 + 43 ③ 15 + 62 ④ 65 + 31

⑤ 18 + 40 ⑥ 32 + 20 ⑦ 50 + 36 ⑧ 20 + 70

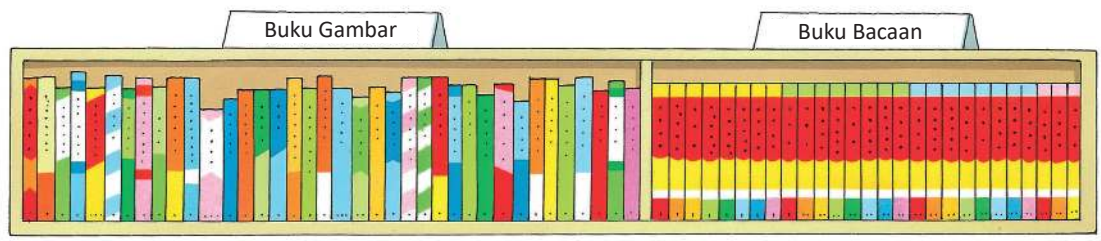
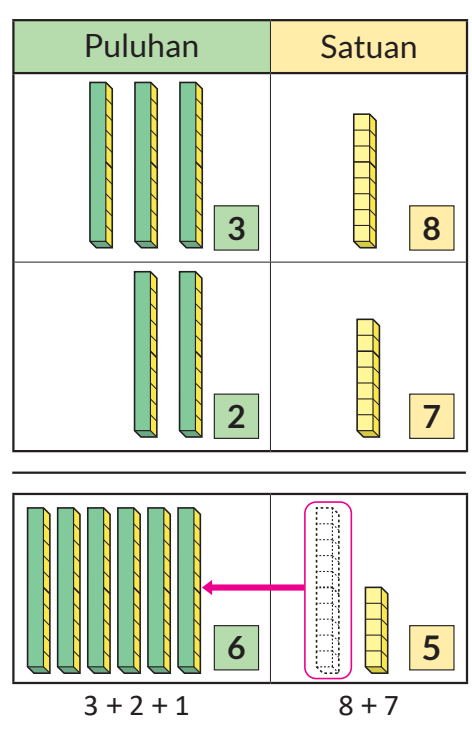
2 Ayo, kita pikirkan cara untuk menemukan jawaban dari 2 + 41 dengan menggunakan penjumlahan bersusun.

❶ Manakah cara penulisan yang benar?

❷ Gunakan penjumlahan bersusun untuk menemukan jawabannya.

Temukan jawabannya dengan penjumlahan bersusun.

① 4 + 23 ② 7 + 82 ③ 91 + 8 ④ 65 + 3

3 Ada 38 buku gambar dan 27 buku bacaan di kelas Marni.

Ada berapa buku semuanya?

1. Tulislah kalimat matematikanya.
2. Ayo, kita pikirkan cara untuk menghitungnya.

Jika hasil penjumlahan pada kolom satuan lebih dari 10, maka pindahkan nilai 10 tersebut ke nilai tempat puluhan. Hal ini disebut dengan **menyimpan**.

3. Ayo, kita pikirkan bagaimana cara menjumlahkan dengan penjumlahan bersusun?

Aktifitas

Farida

$$\begin{array}{r} 38 \\ 27 \\ \hline 50 \\ 15 \\ \hline 65 \end{array}$$

(38 + 27 +: 50; 50 + 15 +: 65)

Chia

$$\begin{array}{r} 38 \\ 27 \\ \hline 15 \\ 50 \\ \hline 65 \end{array}$$

Yosef

$$\begin{array}{r} 38 \\ 27 \\ \hline 15 \\ 5 \\ \hline 65 \end{array}$$

Bagaimana menghitung 38 + 27 dengan penjumlahan bersusun?

(1)

$$\begin{array}{r} 38 \\ 27 \\ \hline \end{array} +$$

Tuliskan bilangan dengan nilai tempat yang sama pada kolom yang sama. Jumlahkan satuannya terlebih dahulu.

Satuan

(2)

$$\begin{array}{r} 38 \\ 27 \\ \hline {}^{1} \\ 5 \end{array} +$$

8 + 7 = 15.
Nilai satuannya adalah ☐. Simpanlah 1 puluhan pada nilai tempat puluhan.

Puluhan

(3)

$$\begin{array}{r} 38 \\ 27 \\ \hline {}^{1} \\ 65 \end{array} +$$

Puluhan telah disimpan,
maka 3 + 2 + 1 = 6.
puluhannya adalah ☐.

Kalimat matematika: 38 + 27 = 65 Jawab: **65** buku

Saat menjumlahkan bilangan dua angka, mulailah dengan satuan terlebih dahulu.

Cara menuliskan simpanan pada penjumlahan bersusun

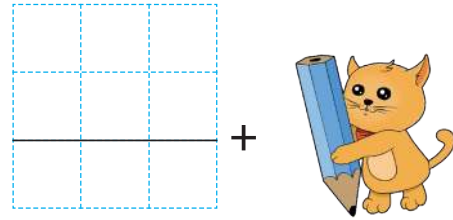
Saya menuliskan 1 di sini.

$$\begin{array}{r} {}^{1} \\ 38 \\ 27 \\ \hline 65 \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 38 \\ 2_{1}7 \\ \hline 65 \end{array} +$$

Saya menuliskan 1 di sini.

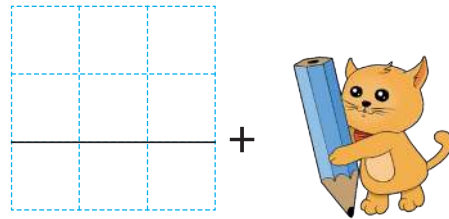
Temukan caramu sendiri agar kamu tidak lupa saat menyimpan 1.

4 Ayo, kita temukan jawaban dari 14 + 29 dengan menggunakan penjumlahan bersusun.

5 Ayo, kita temukan kesalahan pada penjumlahan bersusun berikut, kemudian tuliskan cara dan jawaban yang benar.

1. 27 + 65

```
 27
 65 +
----
 82
```

2. 56 + 3

```
 56
 3  +
----
 86
```

LATIHAN

Tenemukan jawabannya dengan menggunakan penjumlahan bersusun.

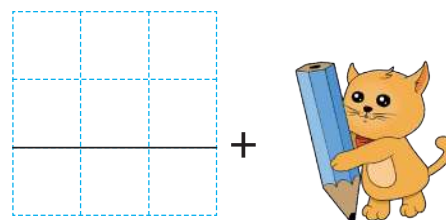
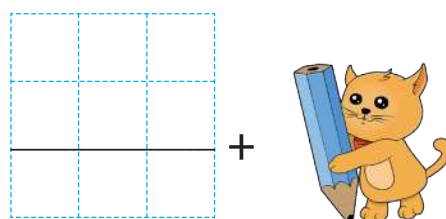
① 28 + 16	② 47 + 27	③ 59 + 36	④ 15 + 56
⑤ 43 + 38	⑥ 18 + 78	⑦ 24 + 19	⑧ 49 + 13

6 Bagaimana kita menemukan jawaban dari 27 + 53 dengan menggunakan penjumlahan bersusun?

	2	7
	5	3

+

7 Bagaimana kita menemukan jawaban dari 35 + 6 dengan menggunakan penjumlahan bersusun?

Di manakah angka 6 harus dituliskan?

8 Bagaimana kita menemukan jawaban dari 7 + 23 dengan menggunakan penjumlahan bersusun?

LATIHAN

Tenemukan jawaban dengan menggunakan penjumlahan bersusun.

① 72 + 18 ② 35 + 45 ③ 16 + 24 ④ 33 + 17

⑤ 54 + 7 ⑥ 77 + 9 ⑦ 6 + 89 ⑧ 5 + 15

LATIHAN

1 Coba kalian temukan jawabannya dengan menggunakan penjumlahan bersusun.

① 84 + 15	② 23 + 60	③ 31 + 42	④ 76 + 11
⑤ 36 + 2	⑥ 19 + 18	⑦ 28 + 63	⑧ 45 + 37
⑨ 71 + 19	⑩ 8 + 44	⑪ 56 + 4	⑫ 5 + 25

Telitilah saat akan menyimpan.

2 Tina menangkap 7 ikan mas dan Hendi menangkap 12 ikan mas. Berapa banyaknya semua ikan emas yang mereka tangkap?

3 Hani memetik 17 bunga dan Keken memetik 23 bunga. Berapa banyaknya semua bunga yang mereka petik?

4 Hilmia memiliki 58 lembar kartu. Temannya kemudian memberi 7 lembar kartu. Berapa banyak kartu yang dimiliki Hilmia sekarang?

Penjumlahan dengan Jawaban Berupa Bilangan 3 Angka

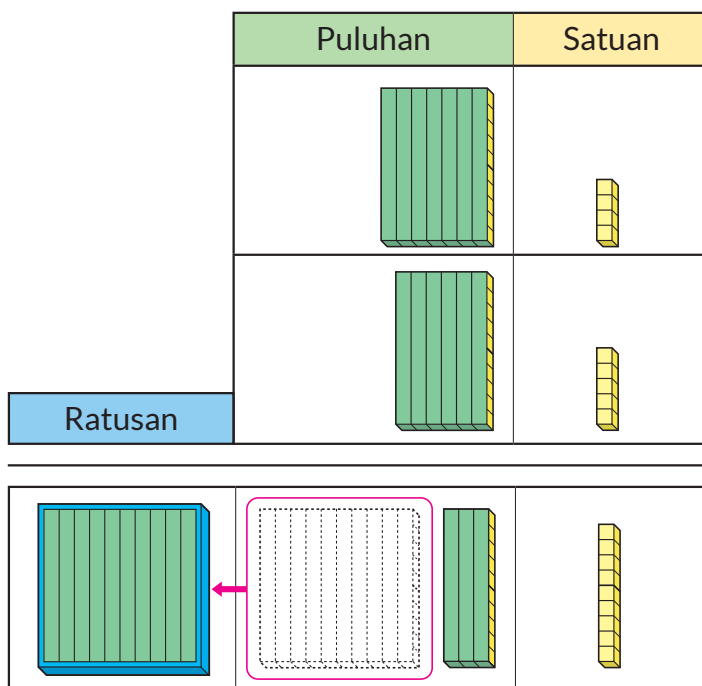
1 Para peserta didik mempersiapkan pesta ulang tahun sekolah.

Kemarin mereka membuat 74 lingkaran kertas.

Hari ini, mereka menyelesaikan 65 lingkaran kertas.

Ada berapa lingkaran kertas yang telah mereka buat?

1. Tulislah kalimat matematikanya: [ ]
2. Ayo, kita pikirkan cara untuk menghitungnya.
3. Ayo, kita jelaskan cara menjumlahkan bilangan tersebut dengan penjumlahan bersusun.

Ratusan	Puluhan	Satuan

③ Simpan 10 puluhan ke tempat nilai ratusan sebagai 1 ratusan. ② 7 + 6 ① 4 + 5

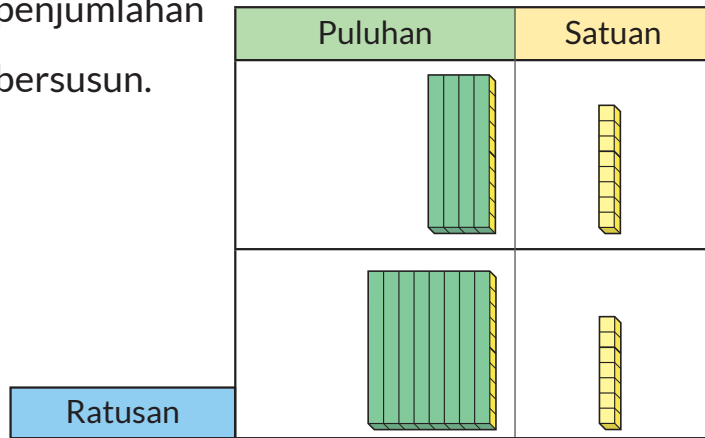
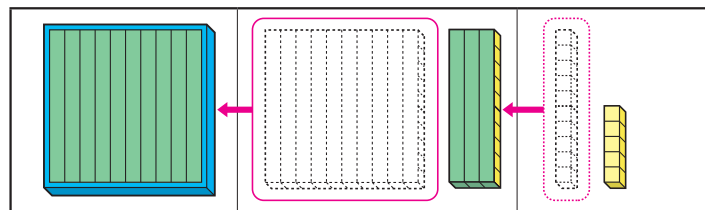
$$\begin{array}{r} 74 \\ 65 \\ \hline 9 \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 74 \\ 65 \\ \hline 139 \end{array} +$$

LATIHAN

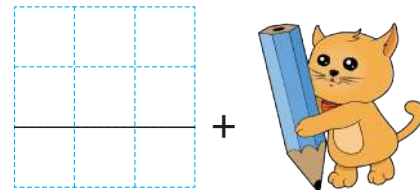
Temukan jawabannya dengan menggunakan penjumlahan bersusun.

① 93 + 86 ② 63 + 71 ③ 67 + 80 ④ 20 + 90

2 Ayo, kita jelaskan cara untuk menghitung 48 + 87 menggunakan penjumlahan bersusun.

Ratusan	Puluhan	Satuan

③ Simpan 10 puluhan ke tempat nilai ratusan sebagai 1 ratusan.

② Simpan 10 satuan ke tempat nilai puluhan sebagai 1 puluhan.

③ 8 + 7

3 Ayo, kita pikirkan cara untuk menghitung 37 + 67 dengan penjumlahan bersusun.

LATIHAN

Ayo, coba kalian temukan jawabannya dengan menggunakan penjumlahan bersusun.

① 35 + 96 ② 88 + 44 ③ 36 + 89 ④ 58 + 62

⑤ 27 + 78 ⑥ 32 + 69 ⑦ 15 + 85 ⑧ 6 + 97

Penjumlahan Bilangan 3 Angka

1 Ada 300 lembar kertas diletakkan di atas 400 lembar kertas lain.

① Ada berapa banyak kertas seluruhnya?

Ayo memikirkannya dalam bilangan ratusan.

Kalimat matematika :

Jawab : lembar

② Jika tumpukan tadi ditambah lagi dengan 300 lembar kertas lain di atasnya, ada berapa lembar kertas seluruhnya?

Kalimat matematika :

Jawab : lembar

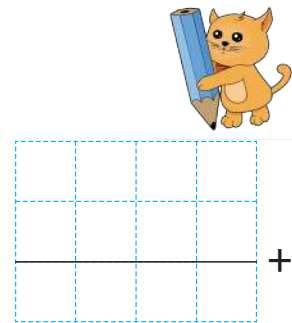
Saat menjumlahkan bilangan yang berlebih, kita menyimpan ...

LATIHAN

Coba kalian jumlahkan.

① 100 + 400	② 200 + 600	③ 700 + 200
④ 100 + 900	⑤ 600 + 400	⑥ 200 + 800

2 Ayo, kita hitung 628 + 7.

3 Ayo, kita hitung 234 + 57.

4 Temukan kesalahan pada penjumlahan bersusun berikut, kemudian tuliskan jawaban yang benar pada ( ).

1. 327 + 4

```
  3 2 7
  4
 ------ +
  7 2 7
 (     )
```

2. 649 + 13

```
  6 4 9
    1 3
 ------ +
  6 5 2
 (     )
```

LATIHAN

Coba kalian temukan jawabannya dengan menggunakan penjumlahan bersusun.

① 345 + 7 ② 286 + 4 ③ 121 + 9

④ 463 + 29 ⑤ 616 + 66 ⑥ 748 + 43

Aturan Penjumlahan

1 Ada 38 buah stroberi di dalam kardus dan 16 stroberi di dalam keranjang.

1. Ada berapa stroberi seluruhnya?

2. Ayo, kita memindahkan semua stoberi dari dalam kardus ke dalam keranjang.

Saat menjumlahkan bilangan, hasil penjumlahan tetap sama walaupun dua bilangan tersebut ditukar posisinya.

$$38 + 16 = 16 + 38$$

Jumlahnya sama, oleh sebab itu kita dapat menghubungkan keduanya dengan tanda "=".

2 Ayo, kita jumlahkan bilangan berikut, lalu tukarlah posisinya dan periksa hasilnya.

① 24 + 31 ② 45 + 16 ③ 50 + 38 ④ 9 + 76

3 Ayo, kita jumlahkan 32 + 7 + 3.

Cara berhitung Farida

Setelah saya hitung 32 + 7, saya lalu menambahkan 3 pada hasilnya

$$\begin{array}{r} 32 \\ 7 \\ \hline 39 \end{array} + \qquad \begin{array}{r} 39 \\ 3 \\ \hline \square \end{array} +$$

Cara berhitung Yosef

7 + 3 = 10, jadi saya menambahkan 10 ke 32.

$$\begin{array}{r} 32 \\ 10 \\ \hline \square \end{array} +$$

Pada penjumlahan, kalian dapat mengubah urutan menghitungnya

(32 + 7) + 3 = 32 + (7 + 3)

Kalian harus menghitung bilangan-bilangan yang ada di dalam ( ) terlebih dahulu.

Bilangan manakah yang kamu jumlahkan terlebih dahulu agar penjumlahannya menjadi lebih sederhana?

LATIHAN

Coba kalian hitung dengan cara yang lebih mudah.

① 45 + 18 + 2 ② 58 + 13 + 27

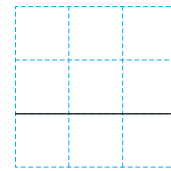
③ 23 + 68 + 12 ④ 6 + 37 + 44

LATIHAN

1 Coba kalian buat kesimpulan cara untuk menghitung

67 + 28 dengan penjumlahan bersusun.

(1) Pada nilai tempat satuan, 7 + 8 menghasilkan 15.

Satuannya adalah ☐. Kamu simpan sisa ☐ sebagai nilai pada tempat puluhan.

(2) Pada nilai tempat puluhan, 6 + 2 + ☐ =9

(3) Jadi hasilnya adalah, ☐

2 Coba kalian jawab dengan menggunakan penjumlahan bersusun.

① 36 + 32 ② 43 + 34 ③ 2 + 53 ④ 40 + 47

⑤ 38 + 25 ⑥ 57 + 19 ⑦ 35 + 58 ⑧ 17 + 43

⑨ 18 + 9 ⑩ 49 + 4 ⑪ 8 + 47 ⑫ 5 + 75

⑬ 600 + 300 ⑭ 500 + 500 ⑮ 527 + 6 ⑯ 325 + 35

3 Hitunglah dengan cara yang lebih mudah.

① 56 + 22 + 8 ② 4 + 37 + 26 ③ 54 + 32 + 26

kelas 1 Apakah kamu ingat

- Carilah jawaban dari pertanyaan-pertanyaan berikut.

  ① 8 − 5 ② 10 − 9 ③ 14 − 8 ④ 12 − 3

- Ada 13 ikan mas. Kemudian, 5 ikan mas ditangkap. Ada berapa ikan mas yang tersisa?

  Kalimat matematika : ☐

  Jawab : ☐ ikan mas

Persoalan 1

1 Coba kalian temukan jawabannya dengan menggunakan penjumlahan bersusun.

① 14 + 63	② 45 + 24	③ 30 + 56	④ 42 + 39
⑤ 36 + 47	⑥ 19 + 65	⑦ 22 + 18	⑧ 54 + 16
⑨ 32 + 97	⑩ 67 + 73	⑪ 69 + 58	⑫ 29 + 73
⑬ 400 + 300	⑭ 900 + 100	⑮ 516 + 8	⑯ 853 + 17

2 Di SD Negeri Medono 7, ada kelas 2A dan kelas 2B. Ada 32 peserta didik di 2A dan 28 peserta didik di 2B. Ada berapa banyak peserta didik kelas 2 seluruhnya?

3 Jika kalian membeli permen jeruk sebanyak 65 buah dan permen coklat sebanyak 58 buah, ada berapa banyak permen seluruhnya?

4 Temukan kesalahan pada penjumlahan berikut, kemudian tulislah jawaban yang benar pada ( ).

Tolong bantu saya.

①
②
③
④

Persoalan 2

1 Chia membuat hiasan dari kertas lipat pada hari Jumat, Sabtu, dan Minggu.

① Andaikan Chia membuat 24 hiasan pada hari Jumat, jawablah pertanyaan berikut.

(1) Berapa banyak hiasan yang dibuat Chia pada hari Sabtu?

(2) Berapa banyak hiasan yang dibuat Chia pada hari Minggu?

② Ricky menulis kalimat matematika sebagai berikut.

$$39 + 87$$

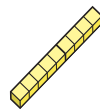
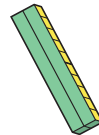
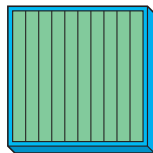
Apakah yang ingin diketahui oleh Ricky? Jelaskan.

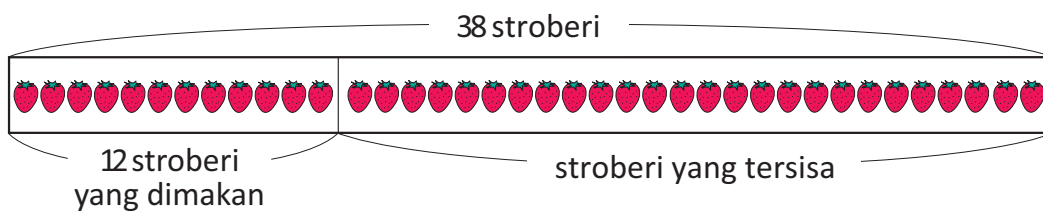
"Ilmu matematika menjadi contoh paling cemerlang tentang bagaimana akal murni dapat berhasil memperluas wilayahnya tanpa bantuan pengalaman."

– Immanuel Kant –

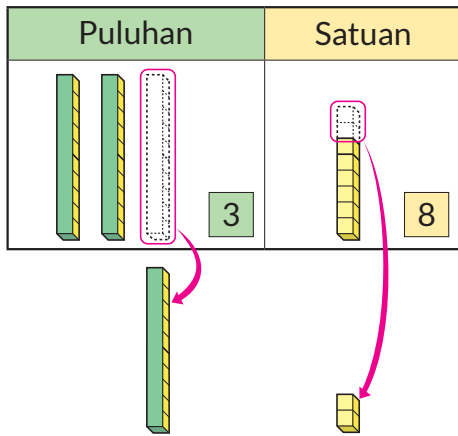
KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA
Matematika II Vol. 1
untuk Sekolah Dasar Kelas II
Penulis: Tim Gakko Tosho
ISBN: 978-602-244-818-1 (Jilid 2a)

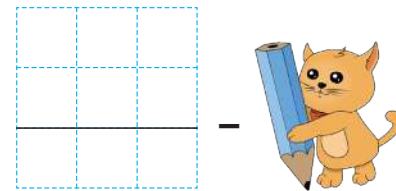
BAB 5

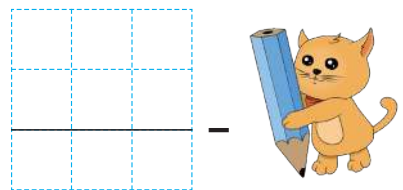
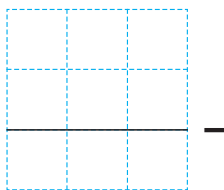
Pengurangan Bersusun

Pengurangan Bilangan 2 Angka

1 Sinta dan temannya mengambil 38 stroberi. Mereka makan 12 buah di antaranya. Berapa buah stroberi yang tersisa?

1. Tulislah kalimat matematikanya.
2. Bagaimana mengurangkan bilangan tersebut dengan cara bersusun?

   Ayo, kita pikirkan caranya.

	3	8	
	1	2	–

Kelas 1, hlm. 81

2 Hitunglah 29 - 6 dengan cara bersusun!

3 Bagaimana mengurangkan bilangan berikut ini dengan cara bersusun? Ayo, kita pikirkan caranya.

1. 34 – 14
2. 68 – 64
3. 48 – 8

LATIHAN

Coba kalian kurangkan dengan cara bersusun.

① 76 – 32 ② 59 – 45 ③ 36 – 24
④ 56 – 40 ⑤ 58 – 5 ⑥ 98 – 18
⑦ 43 – 42 ⑧ 30 – 20 ⑨ 45 – 5

Kelas 1, hlm. 101; Kelas 2.1, hlm. 26

4

Ada 45 perangko. Saya memakai 27 di antaranya.

Ada berapa perangko yang tersisa?

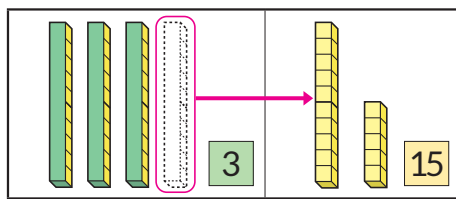
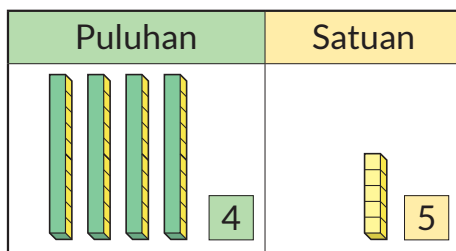
❶ Tuliskan kalimat matematikanya.

❷ Ayo, kita pikirkan cara untuk menghitungnya.

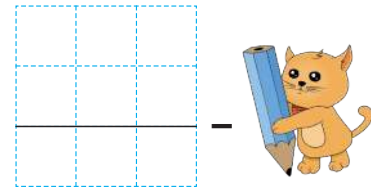
Perhatikan gambar di samping! Kamu dapat memindahkan 1 puluhan menjadi 10 satuan. Cara ini disebut **meminjam**.

❸ Bagaimana mengurangkan bilangan berikut ini dengan cara bersusun? Ayo, kita pikirkan caranya.

	4	5	
	2	7	–

Mengurangkan 45 − 17 dengan cara bersusun

		Satuan	Puluhan
(1)		(2)	(3)
4 5 2 7 −	➜	3 10 ~~4~~ 5 2 7 − 8	3 10 ~~4~~ 5 2 7 − 1 8
Tulis bilangan pada setiap kolom.		Meminjam 1 puluhan menjadi 10 buah satuan, jadi 15 − 7 = 8 Satuan pada hasil pengurangan adalah ☐.	1 puluhan telah dipinjam ke satuan, jadi 3 − 2 = ☐.

Kalimat matematika: 45 − 27 = 18 Jawab: 18 perangko

5 Ayo, kita cari hasil dari 53 - 26 dengan cara bersusun.

6 Bagaimana mengurangkan bilangan berikut ini dengan cara bersusun? Ayo, kita pikirkan caranya.

① 70 − 23

	7	0
	2	3

② 34 − 26

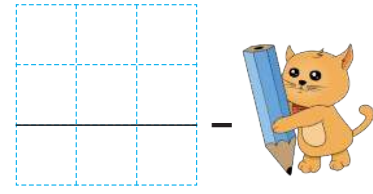
	3	4
	2	6

LATIHAN

Coba kalian kurangkan dengan cara bersusun.

① 41 − 19	② 72 − 33	③ 81 − 16	④ 66 − 28
⑤ 70 − 56	⑥ 40 − 24	⑦ 50 − 33	⑧ 80 − 48
⑨ 26 − 18	⑩ 54 − 45	⑪ 73 − 67	⑫ 90 − 88

7 Bagaimana menghitung 35 - 8 dengan cara bersusun?

Ayo, pikirkan caranya.

LATIHAN

Coba kalian kurangkan dengan cara bersusun.

① 92 – 8 ② 51 – 9 ③ 40 – 7 ④ 60 – 5

Jangan lupa meminjam dari tempat puluhan.

LATIHAN

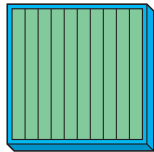
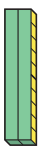
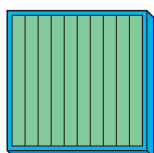
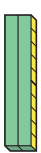
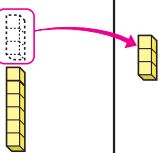
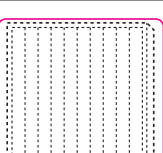
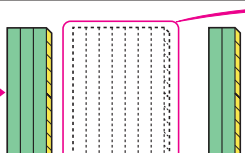
1 Ayo, kita kurangkan dengan cara bersusun.

① 74 – 31	② 95 – 55	③ 69 – 37
④ 83 – 54	⑤ 30 – 17	⑥ 42 – 39
⑦ 23 – 7	⑧ 80 – 3	⑨ 28 – 9

2 Ada 32 peserta didik di kelas Yuni. Hari ini, 3 diantaranya tidak masuk sekolah. Berapa peserta didik yang hadir di sekolah?

Pengurangan Bilangan yang Lebih dari 100

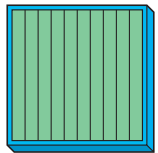
1 Di kelas, Bu Guru memiliki 129 lembar kertas berwarna. Kami menggunakannya 73 lembar di antaranya. Ada berapa kertas yang tersisa?

1. Kalimat matematika. [ ]
2. Ayo, kita pikirkan cara untuk mengurangkannya.

3. Bagaimana mengurangkan bilangan berikut ini dengan cara bersusun? Jelaskan caranya.

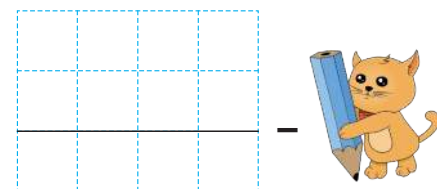
2 Bagaimana menghitung 125 - 86 dengan cara bersusun? Jelaskan caranya.

LATIHAN

Coba kalian kurangkan dengan cara bersusun.

① 132 – 41 ② 109 – 53 ③ 146 – 60 ④ 132 – 47

⑤ 156 – 78 ⑥ 171 – 82 ⑦ 146 – 59 ⑧ 120 – 61

3 Bagaimana menghitung 105 - 78 dengan cara bersusun? Jelaskan caranya.

4 Ayo, kita hitung 102 - 87 dengan cara bersusun.

LATIHAN

Jawablah dengan menggunakan cara bersusun.

① 106 – 59 ② 103 – 44 ③ 101 – 83

④ 100 – 39 ⑤ 102 – 7 ⑥ 108 – 9

Pengurangan Bilangan 3 Angka

1 Tiap peserta didik diberi tugas membuat kerajinan tangan dengan menggunakan 300 buah kancing.

① Yosef memiliki lima kantong kancing, masing-masing kantong berisi 100 kancing. Setelah digunakan membuat kerajinan tangan, berapa buah kancingkah yang tersisa?

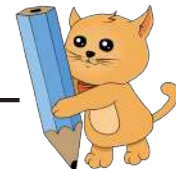
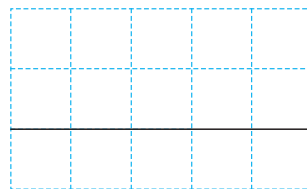
Kalimat matematika : ☐

Jawab: ☐ kancing

② Chia memiliki sepuluh kantong kancing, masing-masing kantong berisi 100 kancing. Berapa banyak sisa kancingnya setelah digunakan membuat kerajinan tangan?

Kalimat matematika : ☐

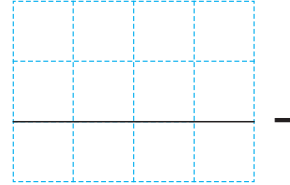
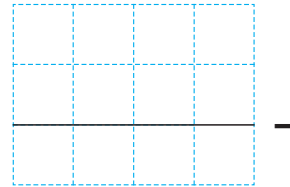
Jawab: ☐ kancing

Dari tempat manakah kita meminjam?

LATIHAN

Coba kalian kurangkan.

① 900 − 500 ② 500 − 200 ③ 600 − 300

④ 700 − 100 ⑤ 800 − 500 ⑥ 1.000 − 200

2 Ayo, kita hitung 753 − 6.

3 Ayo, kita hitung 546 − 27.

4 Temukan kesalahan dalam pengurangan bersusun berikut, lalu tuliskan jawaban yang benar pada (   ).

1. 608 − 3

```
  6 0 8
  3
 ------ −
  3 0 8
```

(   )

2. 524 − 17

```
  5 2 4
    1 7
 ------ −
  5 1 7
```

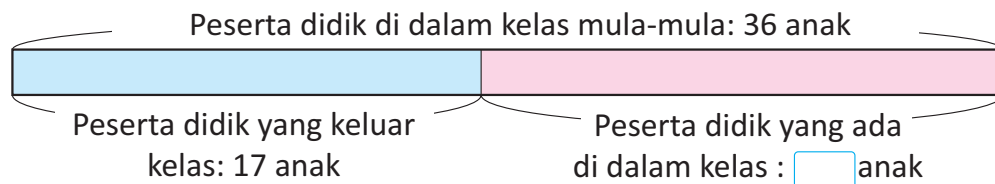
(   )

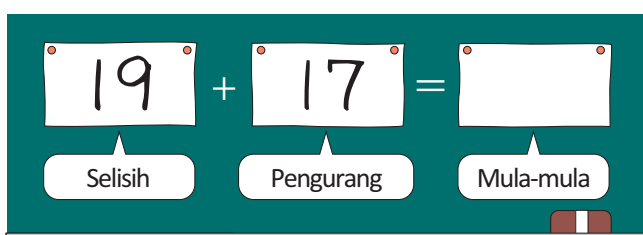
LATIHAN

Coba kalian kurangkan dengan cara bersusun.

① 536 − 5	① 273 − 4	③ 115 − 8
④ 354 − 32	⑤ 282 − 63	⑥ 230 − 24

Hubungan antara Penjumlahan dan Pengurangan

1 Ada 36 peserta didik di dalam kelas. Kemudian, 17 anak pergi keluar untuk bermain. Berapa peserta didik yang masih ada di dalam kelas?

① Ayo, kita temukan jawabannya.

② Jika 17 peserta didik yang bermain tadi kembali ke kelas, berapa peserta didik yang ada di kelas?

Cara ini dapat digunakan untuk memeriksa jawaban pengurangan.

LATIHAN

Coba kalian hitung pengurangan berikut lalu periksalah dengan cara seperti di atas.

① 76 – 51 ② 32 – 26 ③ 45 – 8 ④ 50 – 7

Jenis Berhitung Apa yang Digunakan?

1 Ayo, kita bandingkan dua masalah berikut ini.

1

Ⓐ Mula-mula, ada 8 anak bermain bersama. Kemudian, ada 4 anak bergabung bersama mereka. Ada berapa anak yang bermain bersama sekarang?

Semuanya ada ☐ Peserta didik

Banyaknya peserta didik mula-mula: 8 anak

Banyaknya peserta didik yang ikut bermain: 4 anak

Kalimat matematika : ☐

Jawab : ☐ peserta didik

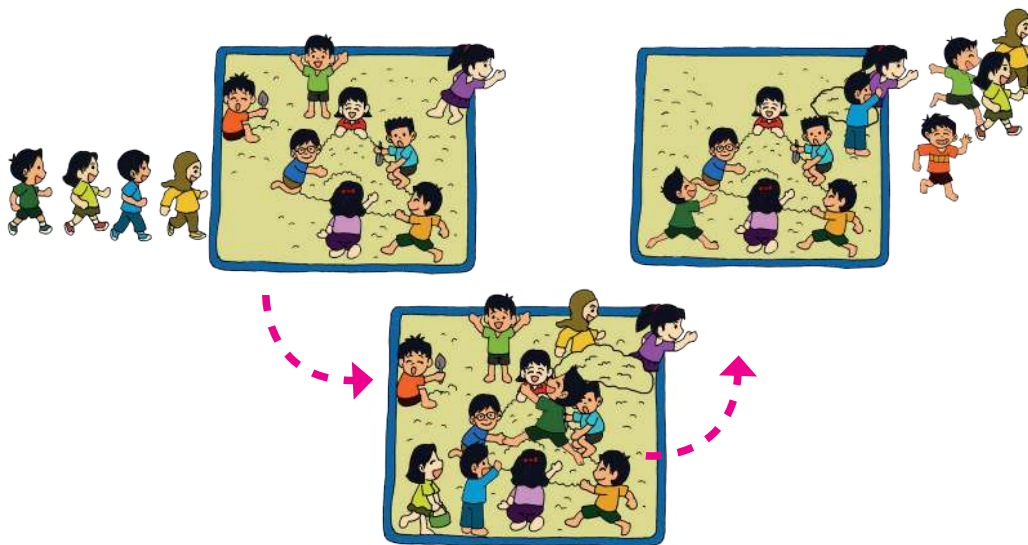
Ⓑ Mula-mula, ada 12 anak bermain bersama. Kemudian, ada 4 anak yang pulang. Ada berapa anak yang tersisa sekarang?

Semuanya ada 12 peserta didik

Banyaknya peserta didik yang tersisa ☐ anak

Banyaknya peserta didik yang pulang: 4 anak

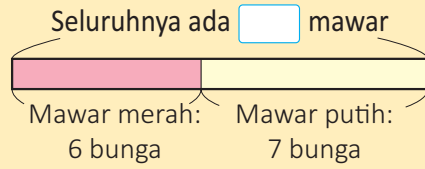
Kalimat matematika : ☐

Jawab : ☐ peserta didik

2

Ⓐ Ada 6 bunga mawar merah dan 7 bunga mawar putih.

Ada berapa bunga mawar seluruhnya?

Seluruhnya ada ☐ mawar

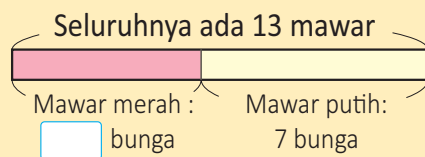
Mawar merah: 6 bunga | Mawar putih: 7 bunga

Kalimat matematika : ☐

Jawab : ☐ mawar

Ⓑ Ada 13 mawar, 7 di antaranya adalah mawar putih.

Sisanya adalah mawar merah. Ada berapa mawar merah?

Seluruhnya ada 13 mawar

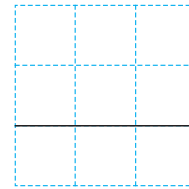
Mawar merah : ☐ bunga | Mawar putih: 7 bunga

Kalimat matematika : ☐

Jawab : ☐ mawar

Bagaimana keduanya bisa saling berhubungan?

LATIHAN

1 Coba kalian simpulkan. Bagaimana menghitung 73-26 dengan cara bersusun? hlm. 65

(1) Meminjam ☐ puluhan dari tempat puluhan, sehingga satuannya menjadi ☐ − 6 = ☐

(2) Pada tempat puluhan, hitunglah ☐ − 2 = ☐

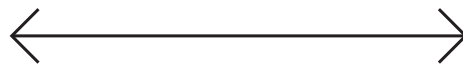
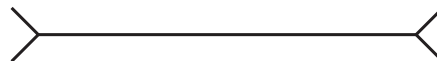
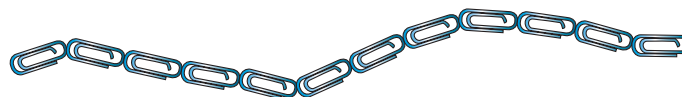
(3) Jawabannya adalah ☐.

2 Coba kalian kurangkan dengan cara bersusun dan periksalah jawabanmu. hlm. 62~71

① 58 − 32	② 33 − 11	③ 87 − 19	④ 44 − 26
⑤ 80 − 17	⑥ 44 − 8	⑦ 132 − 41	⑧ 123 − 63
⑨ 148 − 75	⑩ 154 − 86	⑪ 105 − 48	⑫ 106 − 9
⑬ 400 − 300	⑭ 1.000 − 500	⑮ 324 − 7	⑯ 671 − 19

3 Hani memiliki 32 permen. Ia memberikan 14 di antaranya kepada adiknya. Berapa permen yang tersisa? hlm. 62

Manakah yang lebih panjang? kelas 1 Apakah kamu ingat

Persoalan 1

1 Coba kalian kurangkan dengan cara bersusun dan periksalah jawabanmu.

① 67 − 42	② 59 − 30	③ 96 − 16	④ 98 − 19
⑤ 90 − 38	⑥ 52 − 46	⑦ 82 − 7	⑧ 30 − 3
⑨ 162 − 81	⑩ 134 − 95	⑪ 104 − 27	⑫ 105 − 9
⑬ 425 − 7	⑭ 812 − 3	⑮ 768 − 49	⑯ 340 − 31

2 Andi mengisi dua wadah dengan kancing. Wadah A berisi 53 buah kancing, wadah B berisi 120 buah kancing.
Wadah manakah yang berisi lebih banyak kancing?
Berapakah selisihnya?

3 Di sekolah Yosef, ada 71 peserta didik Kelas 2. Di antaranya ada 39 peserta didik perempuan. Berapakah peserta didik laki-laki di Kelas 2 tersebut?

Di mana salahnya?

4 Coba kalian temukan kesalahan dari pengurangan bersusun di bawah ini, lalu tuliskan jawaban yang benar pada (   ).

①
$$\begin{array}{r} 71 \\ 47 \\ \hline 34 \end{array}-$$
(   )

②
$$\begin{array}{r} 65 \\ 43 \\ \hline 12 \end{array}-$$
(   )

③
$$\begin{array}{l} 94 \\ 6 \\ \hline 34 \end{array}-$$
(   )

④
$$\begin{array}{r} 168 \\ 97 \\ \hline 131 \end{array}-$$
(   )

Persoalan 2

1 Angka berapakah yang dimakan oleh serangga? Tulislah cara menyelesaikan soal tersebut.

Contoh

- (a) adalah angka yang menjadikan 5 − $\boxed{(a)}$ = 1, sehingga (a) adalah 4.
- (b) adalah angka yang menjadikan $\boxed{(b)}$ − 1 = 7, jadi (b) adalah 8.

①

9 1
(a) 7
6 (b) –

②

2 Buatlah soal seperti contoh di bawah ini. Saling bertukar soallah dengan temanmu, lalu selesaikan!.

Bagaimanakah cara membuat soal?

1. Buatlah penghitungan yang sudah benar.
2. Tentukan angka manakah yang akan kamu ganti dengan ☐.
3. Kerjakan soal tersebut, pastikan bahwa soalmu bisa diselesaikan.

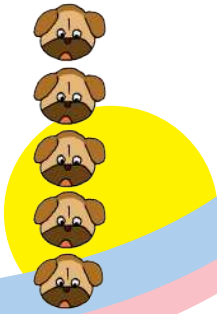
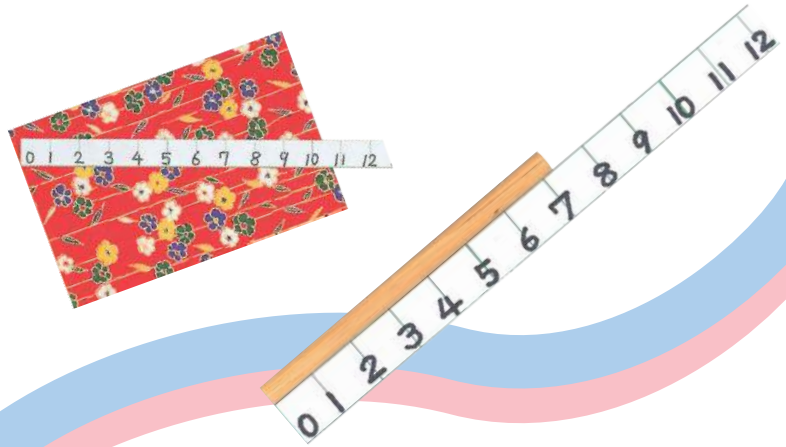
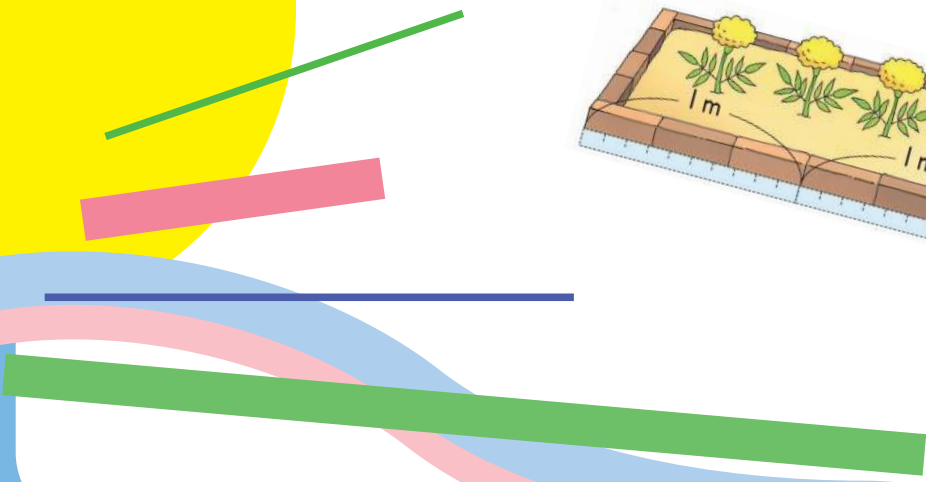
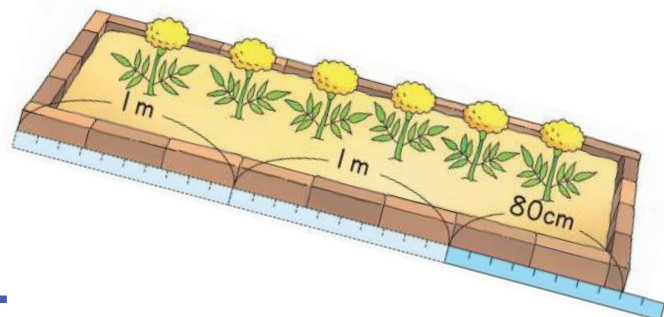
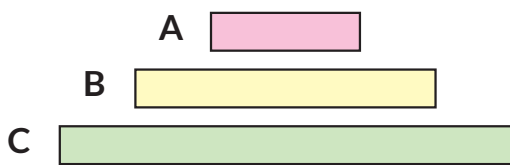
Contoh 1

Contoh 2

87
29 –
58

8☐
☐9 –
58

"Kekuatan matematika adalah kemampuannya dalam mengubah satu hal menjadi hal lain, mengubah geometri menjadi bahasa."

– Marcus Du Sautoy –

Ayo, kita bermain Gunting-Batu-Kertas.

Lakukan permainan Gunting-Batu-Kertas. Jika kamu menang dengan (batu) kamu mendapat A. Jika kau menang dengan (gunting) kamu mendapat B. Jika kamu menang dengan (kertas) Kamu mendapat C. Tempel dan sambungkan pita setiap kali kamu menang.

Ⓐ dan Ⓑ

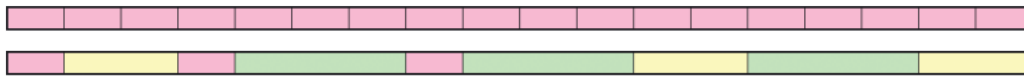
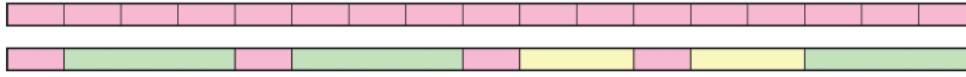
Ⓒ dan Ⓓ

Ⓐ, Ⓔ, dan Ⓒ

Cara Membandingkan Panjang

1 Apakah pita milik Marpaung memang lebih panjang dari punya Andi?

Mudah untuk membandingkan apakah pita Marpaung atau Andi yang lebih panjang.

Aktifitas

Andi

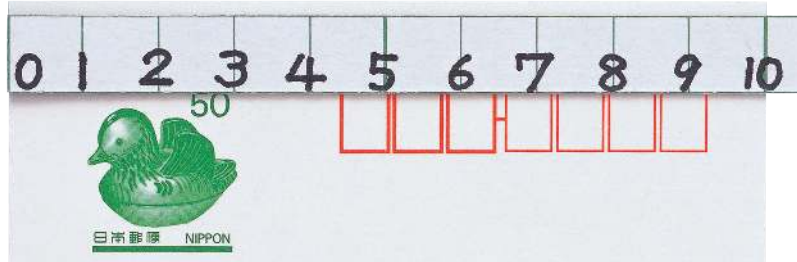
Panjang dapat dibandingkan dengan satuan panjang yang sama. Kamu dapat menunjukkan panjangnya dengan banyaknya satuan tersebut.

2 Letakkan sebuah buku dan kotak cat warna pada sebuah kertas berpetak.

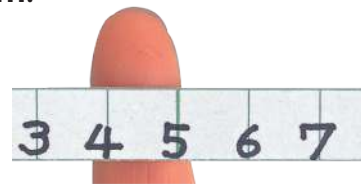
1. Berapa kotakkah panjang dan lebar buku dan kotak cat warna?
2. Untuk masing-masing benda, manakah yang lebih panjang, panjangnya atau lebarnya? Berapa perbedaannya?

3 Ayo menggunting kertas berpetak tersebut untuk membuat alat ukur panjang. Gunakan alat tersebut untuk mengukur berbagai benda di sekitarmu!

Bagaimana Cara Menyatakan Panjang?

1 Ukurlah lebar kartu pos menggunakan skala pada kertas bergaris.

Kelas 1, hlm. 122

Ada satuan yang disebut dengan **sentimeter** yang digunakan untuk mengukur panjang.

Garis-garis pada kertas jaraknya adalah **1 sentimeter**. Cara menuliskan 1 sentimeter adalah **1 cm**.

cm digunakan sebagai satuan panjang di banyak negara

Berapa cm lebar kartu pos tersebut?

LATIHAN

Ukurlah panjang benda-benda yang berbeda!

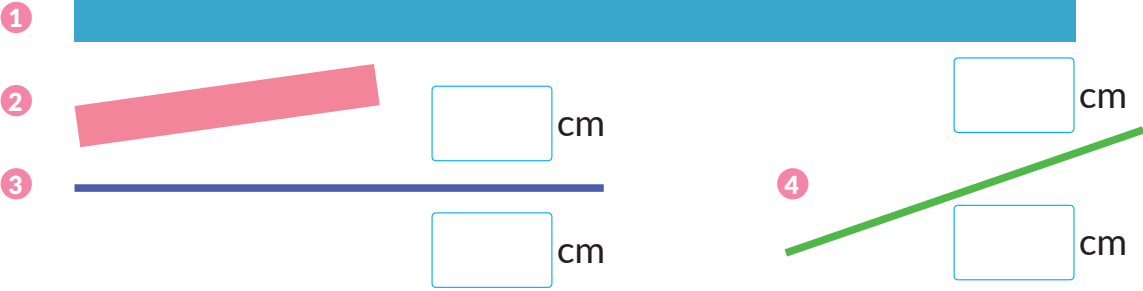
2 Ukurlah panjang pita dan ruas garis di bawah ini.

①

② ☐ cm

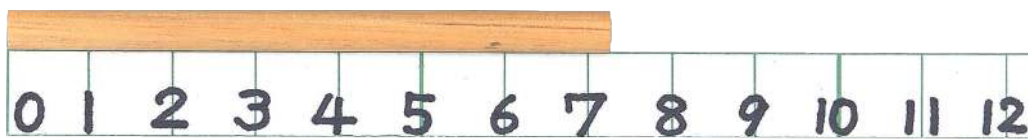
③ ☐ cm

④ ☐ cm

☐ cm

3 Manakah cara yang paling baik untuk mengukur?

4 Ayo, temukan benda-benda di sekitarmu yang panjangnya sekitar 10 cm.

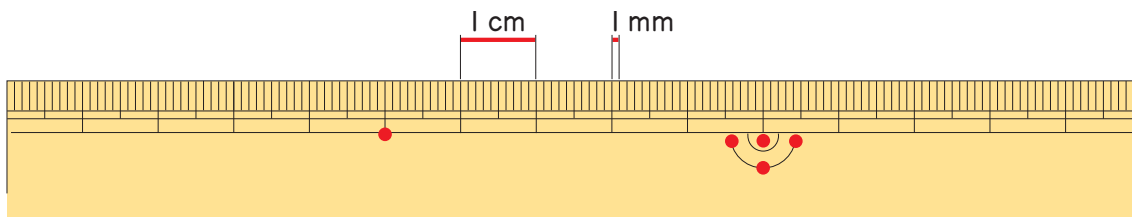
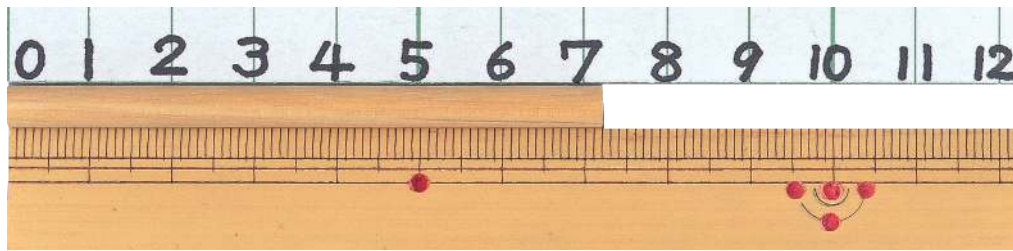
5 Berapakah panjang tongkat ini? Ayo, kita diskusikan.

Kelas 1, hlm. 77,115

Jika kamu gunakan **penggaris**, kamu dapat mengukur panjang benda yang ujungnya berada di antara satuan-satuan. Panjang tongkat tersebut sedikit lebih panjang dari 7 cm.

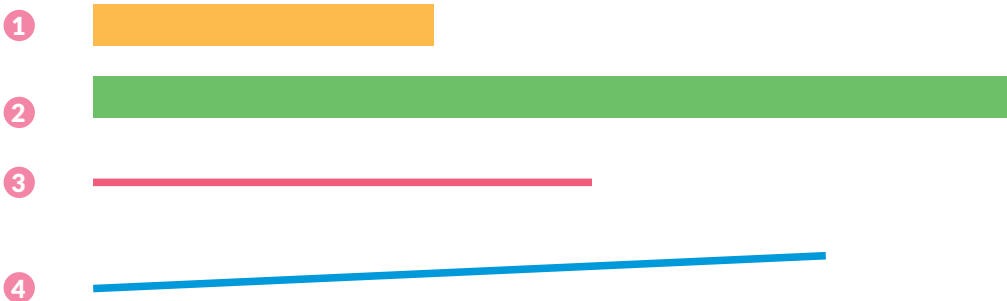
Berapa satuan (yang lebih kecil dari cm) lebihnya dari 7 cm?

Panjang 1 cm dibagi menjadi 10 sama panjang, sama dengan **1 milimeter**, dan ditulis dengan **1 mm**.

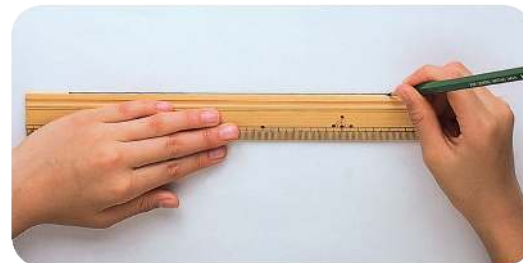
mm adalah satuan panjang lainnya.

1 cm = 10 mm

Panjang tongkat kayu tersebut adalah 7 cm 2 mm, dibaca dengan "**tujuh sentimeter dan dua milimeter**".

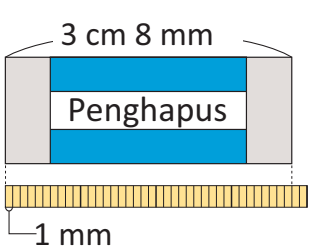
6 Ayo, kita ukur panjang pita dan ruas garis berikut.

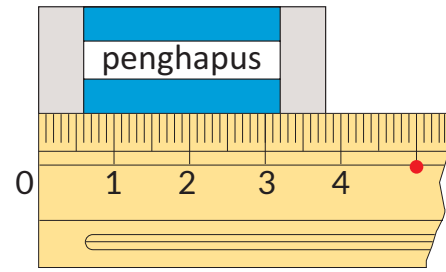
1
2
3
4

7 Ayo, kita gambar ruas garis dengan panjang berikut.

1. 8 cm
2. 11 cm 5 mm
3. 15 cm 8 mm

(1) Gambarlah dua titik.

(2) Gambarlah ruas garis yang menghubungkan 2 titik tersebut.

LATIHAN

Tebaklah panjang beberapa benda di sekitarmu, lalu ukurlah panjangnya!

8 Ukurlah panjang sisi sebuah penghapus.

1. Berapa cm dan mm panjangnya?
2. Berapa mm panjangnya?

Ⓐ 3 cm = ☐ mm, Jadi, jika ditambahkan 8 mm, hasilnya menjadi ☐ mm

3 cm 8 mm = ☐ mm

3 cm	8 mm
	mm

Ⓑ

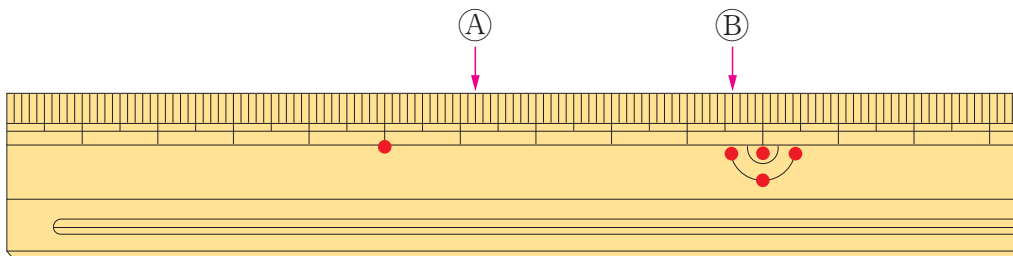
Ada 38 buah 1 mm,

jadi panjangnya adalah ☐ mm

LATIHAN

Berapakah panjang penggaris jika diukur sampai ke titik Ⓐ dan Ⓑ?

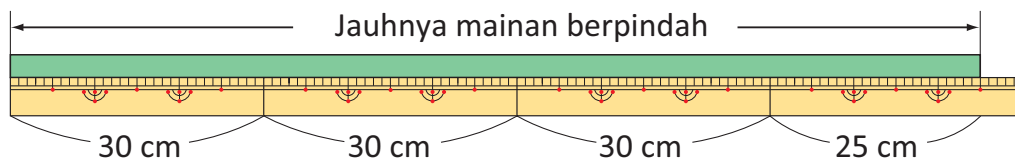
Nyatakan dalam satuan sentimeter dan milimeter.

Berapakah panjangnya dalam mm?

Ⓐ ☐ cm ☐ mm= ☐ mm

Ⓑ ☐ cm ☐ mm= ☐ mm

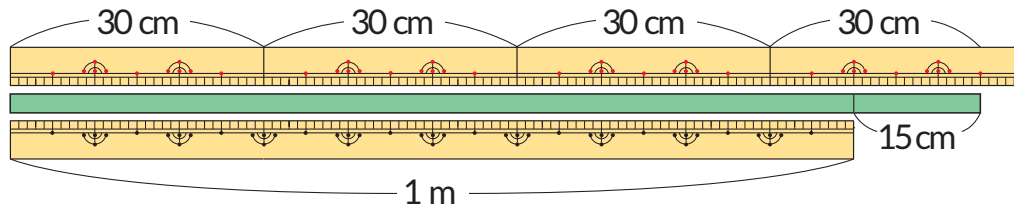
Meter

Kita akan bermain balapan, menggunakan mainan yang dapat bergerak maju.

1 Yosef mengukur berapa jauh mainan tersebut bergerak dengan menggunakan pita. Ia mengukur tiga kali dengan penggaris 30 cm dan masih ada sisa jarak 25 cm.

Berapa cm mainan tersebut bergerak maju?

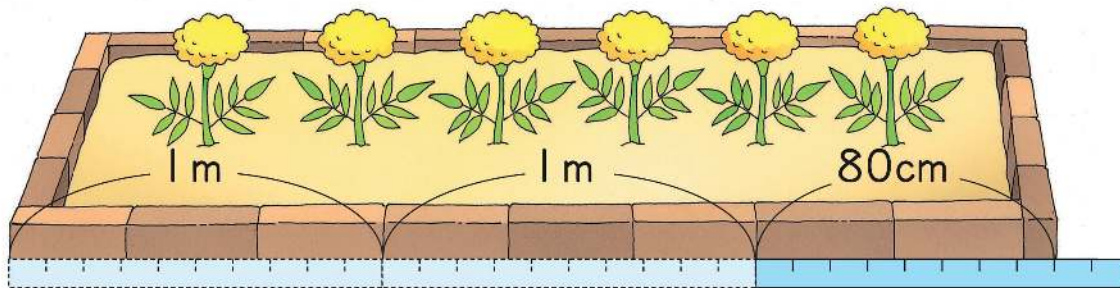
100 cm disebut dengan **1 meter** dan ditulis dengan **1 m**

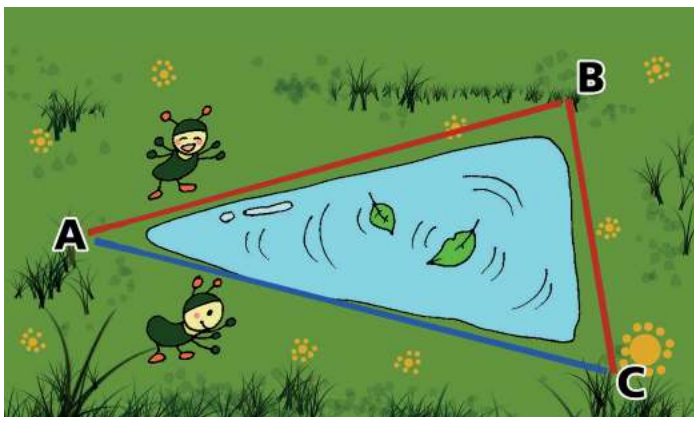
1 m = 100 cm

m adalah satuan panjang yang lain.

Untuk mengukur benda yang panjang, penggaris 1 m sangat berguna.

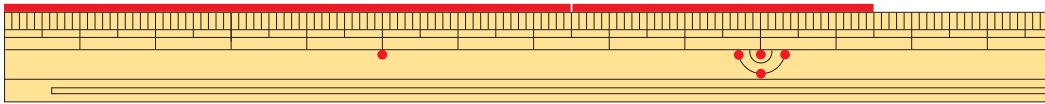
115 cm = 1 m 15 cm

m	cm	
1	1	5

2 Kita akan mengukur panjang sebuah taman bunga berikut ini.
Berapa meter dan sentimeter panjangnya?
Berapa sentimeter panjangnya?

LATIHAN

Potonglah sebuah pita dengan panjang sekitar 1 m!

Ayo, Temukan Panjangnya!

1 Seekor semut berjalan dari A ke C

① Berapakah panjang keseluruhan dari ruas garis A B C ?

Cara berhitung Farida

Aku akan menjumlahkan panjangnya dengan satuan yang sama, 7 cm dan 4 cm menghasilkan 11 cm. Selanjutnya 11 cm dan 5 mm menghasilkan ☐ cm ☐ mm

Cara berhitung Dadang

cm	mm
7	5
4	
☐	☐

(+)

② Berapakah selisih panjang antara ruas garis ABC dan AC?

LATIHAN

1 Sebuah pita karet berukuran 18 cm diregangkan hingga menjadi 35 cm. Berapa pertambahan panjang pita karet tersebut saat diregangkan?

2 Hitunglah.

① 12 cm + 25 cm

② 23 cm 6 mm − 16 cm

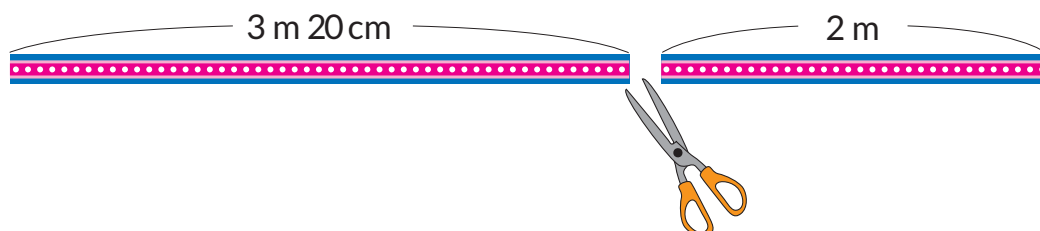
2 Ayo, kita pikirkan cara untuk menghitungnya!

Ⓐ 16 cm 8 mm + 1 cm 5 mm

Ⓑ 18 cm 4 mm − 2 cm 6 mm

1. Jelaskan cara berhitung Chia dan Yosef berikut dan lengkapi dengan tabelnya.

2. Ayo, kita hitung Ⓑ dengan menggunakan cara berhitung Chia dan Yosef!

3 Sebuah pita dipotong menjadi 2 bagian. Panjang 2 bagian tersebut adalah sebagai berikut:

1. Berapakah panjang pita mula-mula?

3 m 20 cm + 2 m

Cara berhitung Chia

Aku akan menjumlahkan bilangan dengan satuan yang sama.
3 m dan 2 m menghasilkan 5 m.
5 m dan 20 cm menghasilkan
☐ m dan ☐ cm.

❷ Berapakah selisih panjang antara kedua pita tersebut?

LATIHAN

1 Ada dua buah pita panjangnya 13 m dan 2 m.
Berapakah selisih panjang antara keduanya?

2 Hitunglah.

① 13 cm 7 mm + 2 cm 3 mm ② 26 cm 3 mm − 4cm 5 mm

③ 24 m + 15 m ④ 23 cm 50 cm − 15 m

Buatlah garis-garis berjarak 1 cm, 10 cm, dan 1 m pada pita dengan warna berbeda.

Mengukur dengan Menggunakan Pita

4 Buatlah penggaris panjang menggunakan pita kertas, lalu ukurlah panjang benda-benda di sekitarmu.

❶ Pertama, tebaklah panjangnya!

❷ Lalu, ukurlah panjang sebenarnya dan bandingkan hasilnya dengan tebakanmu!

Aktifitas

LATIHAN

1 Coba kalian ukur panjang ruas garis di bawah ini.

Halaman 83~87

A

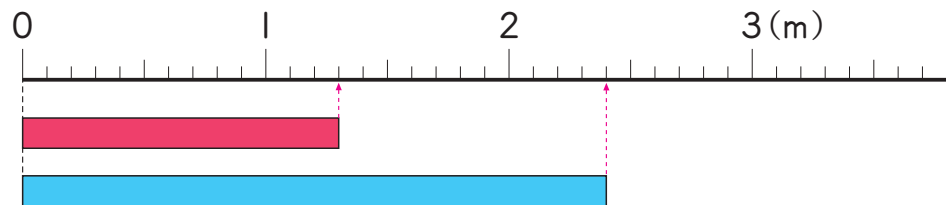
B

① Berapa sentimeter dan milimeter panjang masing-masing ruas garis?

② Berapa milimeter panjang masing-masing ruas garis?

2 Temukan panjang dari pita di bawah ini!

Halaman 89

0 1 2 3 (m)

① Berapa meter dan sentimeter masing-masing panjang pita merah dan pita biru?

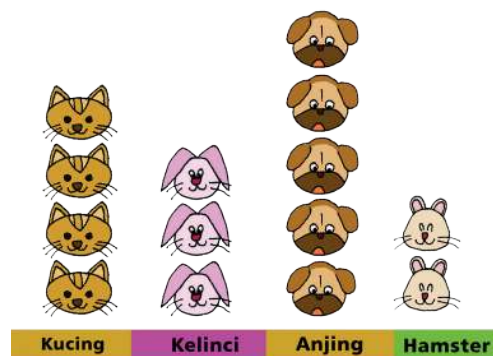
② Berapa sentimeterkah panjang pita merah dan pita biru setelah digabung?

Kami bertanya kepada 14 anak tentang hewan kegemarannya.

① Hewan manakah yang paling digemari? Ada berapa anak yang memilih menggemari hewan tersebut?

② Berapa anak yang menyukai kelinci?

kelas 1 Apakah kamu ingat

Persoalan 1

1 Tulislah satuan yang tepat pada [ ].

① Ketebalan sebuah buku tulis, 3 [ ]

② Lebar kelas, 7 [ ]

③ Panjang sebuah meja, 60 [ ]

④ Tinggi gedung sekolah, 20 [ ]

2 Urutkan dari yang terpanjang.

3 m   7 cm   2 m 80 cm

3 Hitunglah.

① 7 cm 2 mm + 5cm

② 23 cm 8 mm − 8 cm

③ 13 cm 4 mm + 2 cm 7mm

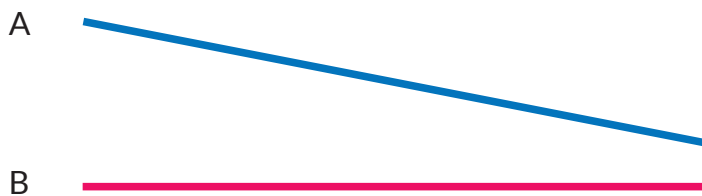
④ 27 cm 5 mm − 5 cm 7 mm

⑤ 32 m 12 cm + 12 m

⑥ 8 m 6 cm − 6 m

4 Jawablah pertanyaan tentang panjang ruas garis A dan B berikut ini.

A

B

① Manakah yang lebih panjang, A atau B? Berapakah selisih panjangnya?

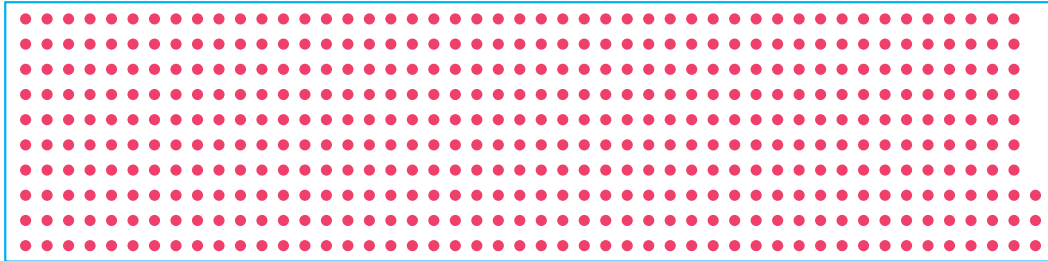
② Jika A dan B disambung menjadi satu ruas garis, berapakah panjangnya?

Persoalan 2

1 Buatlah ruas garis sesuai aturan berikut.

Carilah jalur paling pendek menuju harta karun.

U L A S A N 1

1 Temukan ada berapa banyak titik merah (•).

① Berapa kelompok puluhan yang dapat kamu buat?

② Berapa kelompok ratusan yang dapat kamu buat?

③ Berapa banyak titik merah (•) seluruhnya?

2 Pukul berapakah sekarang?

①

②

③

④

3 Coba kalian temukan jawaban dengan menggunakan penjumlahan bersusun.

①	62 + 17	②	34 + 55	③	5 + 73	④	44 + 28
⑤	31 + 59	⑥	56 + 7	⑦	87 + 26	⑧	64 + 38
⑨	200 + 500	⑩	800 + 200	⑪	863 + 7	⑫	545 + 47

4 Coba kalian temukan jawabannya dengan menggunakan pengurangan bersusun.

① 78 – 43 ② 80 – 68 ③ 63 – 56 ④ 23 – 9

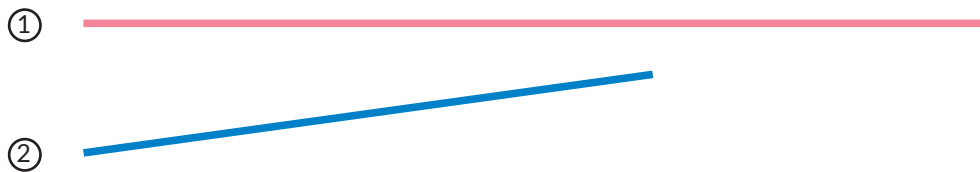
⑤ 146 – 83 ⑥ 134 – 65 ⑦ 105 – 27 ⑧ 100– 36

⑨ 900 – 300 ⑩ 1.000 – 600 ⑪ 450 – 8 ⑫ 681 – 23

5 Saya sedang membaca buku yang tebalnya 108 halaman. Saya telah membaca 89 halaman. Berapa halaman lagi yang belum saya baca?

6 Coba kalian ukur panjang ruas garis berikut! Berapa panjang dua ruas garis tersebut dalam sentimeter dan milimeter? Berapa panjang kedua ruas garis tersebut dalam milimeter?

①

②

7 Apakah satuan yang paling tepat untuk menyatakan panjang dari benda berikut?

① Panjang lorong gedung sekolah. ② Tebal buku sekolah

"Dalam matematika, kamu bukannya mengerti banyak hal, tetapi hanya terbiasa dengan itu."

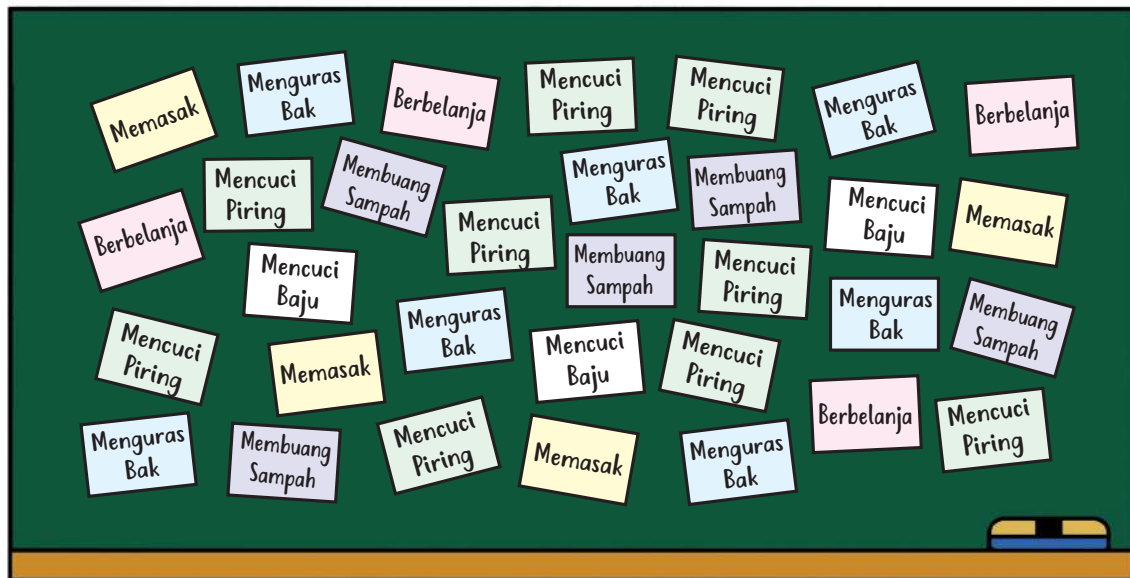
– John von Neumann –

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI REPUBLIK INDONESIA
Matematika II Vol. 1
untuk Sekolah Dasar Kelas II
Penulis: Tim Gakko Tosho
ISBN: 978-602-244-818-1 (Jilid 2a)

Tabel dan Grafik

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Hujan	Cerah	Cerah	Cerah	Berawan	Cerah	Cerah	Berawan	Gerimis	Cerah	Cerah
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
Hujan	Cerah	Berawan	Cerah	Berawan	Cerah	Hujan	Cerah	Cerah	Cerah	Hujan
23	24	25	26	27	28	29	30	31		
Berawan	Hujan	Hujan	Cerah	Cerah	Cerah	Berawan	Cerah	Cerah		

▶▶ Pilihlah satu pekerjaan rumah yang paling sering kalian lakukan.

1 Di kelas Mimi, setiap peserta didik memilih satu kegiatan yang paling sering dilakukan dan menempelkannya di papan tulis.

① Bagaimanakah cara menghitung banyaknya peserta didik yang memilih kegiatan tertentu?

Bagaimana kamu menjawab pertanyaan itu di kelas 1?

Kegiatan yang Dipilih Peserta Didik

Kegiatan Sehari-hari	Menguras Bak Mandi	Berbelanja	Membuang Sampah	Memasak	Mencuci Piring	Mencuci Baju
Banyaknya peserta didik yang melakukan	7	4	5	4	9	3

4. Gambarlah banyaknya peserta didik untuk setiap kegiatan berikut dengan menggunakan tanda ◯ pada diagram di bawah ini.

Manakah cara menyajikan data yang lebih baik, bentuk tabel atau grafik?

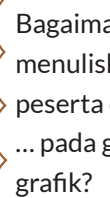
Kegiatan yang Dipilih Peserta Didik

◯					
◯					
◯					
◯					
◯					
◯					
◯					
Menguras bak mandi	Berbelanja	Membuang sampah	memasak	Mencuci piring	Mencuci baju

5. Manakah kegiatan yang paling banyak dipilih peserta didik? Berapa banyak peserta didik yang memilih kegiatan tersebut?

6. Berapa selisih banyaknya peserta didik yang memilih mencuci piring dengan membuang sampah?

7. Apakah yang dapat kamu lakukan untuk membuat diagram lebih mudah dipahami?

Bagaimana jika kita menandai setiap 5 peserta didik dengan garis horizontal yang lebih tebal?

Bagaimana jika kita menuliskan banyaknya peserta didik, misalkan 1, 2, 3, ... pada garis vertikal pada grafik?

Persoalan 1

1 Koko mengamati cuaca di kotanya pada bulan Januari.

Cuaca pada bulan Januari

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Hujan	Cerah	Cerah	Cerah	Berawan	Cerah	Cerah	Berawan	Gerimis	Cerah	Cerah
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
Hujan	Cerah	Berawan	Cerah	Berawan	Cerah	Hujan	Cerah	Cerah	Cerah	Hujan
23	24	25	26	27	28	29	30	31		
Berawan	Hujan	Hujan	Cerah	Cerah	Cerah	Berawan	Cerah	Cerah		

① Tuliskan banyaknya hari untuk setiap cuaca pada tabel di bawah ini.

Cuaca pada Bulan Januari

Cerah	Berawan	Gerimis	Hujan

② Pada diagram di samping kanan, nyatakan banyaknya hari dengan menggunakan ◯.

③ Manakah cuaca yang lebih sering terjadi, hari yang berawan atau cerah?
Berapa harikah selisihnya?

Cuaca pada bulan Januari

Persoalan 2

1 Yosef mencatat cuaca di kotanya pada bulan Januari.

① Apakah yang akan kamu lakukan agar grafik lebih mudah dipahami? Ayo, pikirkan cara untuk menyatakan data dalam bentuk diagram.

② Dengan membandingkan grafik pada halaman 95, jawablah pertanyaan berikut.

(1) Cuaca apa yang banyak harinya sama?

(2) Di antara dua diagram tersebut, cuaca manakah yang memiliki selisih hari paling banyak? Berapakah selisihnya? Tuliskan jawabanmu.

(3) Tuliskan ide-ide kalian di buku catatan dan diskusikan dengan temanmu.

Cuaca di bulan Januari

Cerah	Berawan	Gerimis	Hujan
○			
○			
○			
○			
○			
○			
○			
○			
○			
○			
○			
○			
○			
○			
○			
○			
○	○		
○	○		
○	○		
○	○		
○	○	○	
○	○	○	○

Apakah kamu pernah melihat ini?

8

5dℓ

1000 ml

2L

1L

Manakah wadah yang isinya paling banyak?

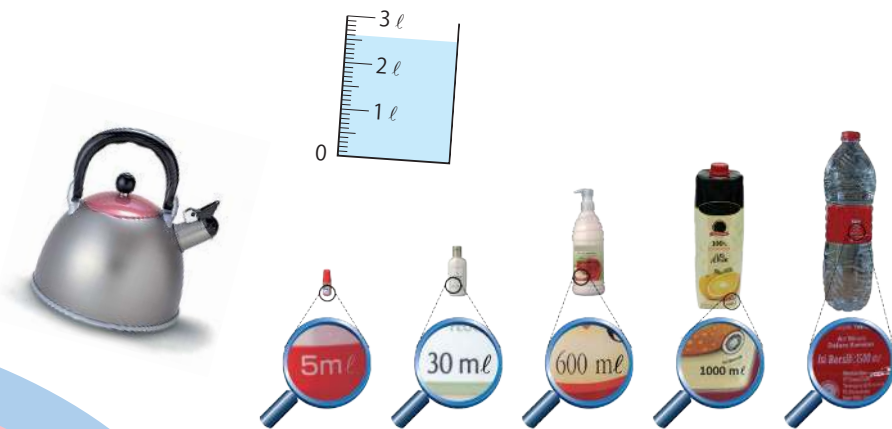
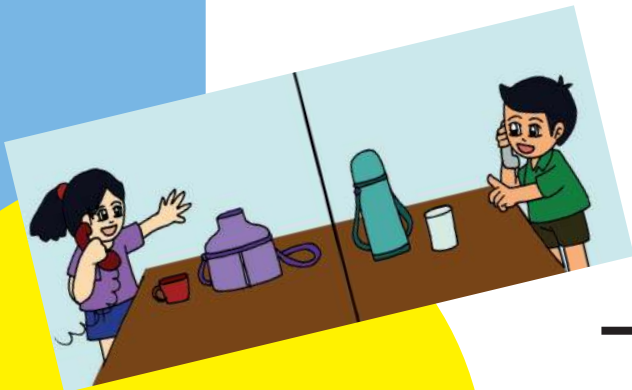
Esensi dari matematika bukanlah memperumit sesuatu yang sederhana, melainkan menyederhanakan sesuatu yang rumit.

– Stanley P. Gudder –

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA
Matematika II Vol. 1
untuk Sekolah Dasar Kelas II
Penulis: Tim Gakko Tosho
ISBN: 978-602-244-818-1 (Jilid 2a)

BAB 8

Banyaknya Air

3 ℓ
2 ℓ
1 ℓ
0

Membandingkan Banyaknya Air

1 Melalui telepon, Chia dan Dadang sedang berdiskusi tentang botol air milik siapakah yang lebih banyak menampung air.

1. Dapatkah kita katakan bahwa botol Chia dapat menampung air lebih banyak?
   Mengapa?
2. Bagaimanakah cara kalian membandingkan banyaknya air dengan tepat?

Bagaimana cara kita membandingkan panjang? Apakah kamu mengingat caranya?

Bagaimana Cara Mengukur Banyaknya Air

Banyaknya air dapat diukur dengan menggunakan GELAS UKUR.

Kelas 2.1, hlm. 77

Ada satuan yang digunakan untuk menyatakan banyaknya air, yaitu liter. 1 liter ditulis dengan 1 ℓ.

Dua wadah di atas, masing-masing dapat menampung tepat 1 ℓ.

ℓ adalah satuan volume. Banyaknya air adalah salah satu dari volume. ℓ digunakan di banyak negara.

1 Banyaknya air yang terisi pada wadah berikut diukur dengan gelas ukur 1 ℓ. Berapa literkah volume wadah berikut?

① Botol plastik

   ℓ

② Ember

    ℓ

Berapa literkah yang dapat ditampung wadah berikut?

Buatlah gelas ukur berukuran 1 ℓ dari karton susu, lalu ukurlah volume air yang dapat ditampung wadah berikut.

Apa yang harus kulakukan jika tidak ada satu liter penuh?

Kelas 1, hlm. 115; Kelas 2.1, hlm. 79

Gelas Ukur yang Lebih Kecil

1 Banyaknya air dalam termos diukur dengan gelas ukur 1 ℓ.

Bagaimana kita mengukur bagian-bagian yang ukurannya kurang dari 1 ℓ?

Untuk mengukur bagian yang kurang dari 1 ℓ, kita dapat gunakan gelas ukur **1 desiliter**.

Itu 1 ℓ lebih sedikit

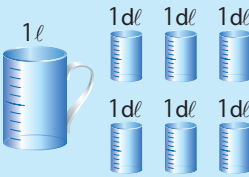
2 Isilah sebuah gelas ukur 1 ℓ dengan air menggunakan gelas ukur 1 desiliter. Berapa gelas ukur 1 desiliterkah yang kalian perlukan?

Ketika 1 ℓ dibagi menjadi 10 bagian yang sama, banyaknya setiap bagian tersebut adalah 1 desiliter. 1 desiliter ditulis dengan 1 dℓ.

1dℓ 1dℓ

Desiliter adalah satuan lain untuk menyatakan banyaknya air.

1 ℓ = 10 dℓ

3 Mengukur volume air di dalam termos dan ketel.

4 Mengukur volume air di dalam wadah yang berbeda-beda menggunakan gelas ukur 1 ℓ dan 1 dℓ.

Volume air

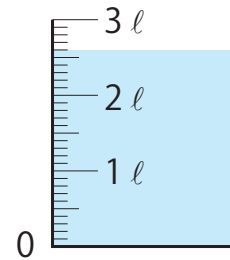
Wadah	Volume
Termos	5 dℓ
Panci	1 ℓ 2 dℓ

Membuat gelas ukur 1 dℓ buatan sendiri

Isilah gelas ukur 1 dℓ dengan air. Tuangkan air tersebut ke dalam wadah. Beri tanda pada wadah dengan garis di mana permukaan air tersebut berada.

5 Berapa banyak susu pada wadah di samping?

❶ Ada berapa ℓ dan dℓ di wadah tersebut?

2 ℓ dan 6 tanda yang lebih kecil

❷ Berapa dL susu tersebut?

2 ℓ = ☐ dℓ, jadi jika ditambahkan dengan 6 dℓ, total keseluruhan menjadi ☐ dℓ.

2 ℓ	6 dℓ
	dℓ

Menemukan Banyaknya Cairan

1 Ada botol plastik berisi 6 dℓ jus jeruk, dan botol plastik lainnya berukuran 8 dℓ jus jeruk.

❶ Berapa banyak ℓ dan dℓ seluruhnya?

6 dℓ + 8 dℓ

❷ Berapakah selisih antara 2 botol tersebut?

Jawablah!

① 2 ℓ + 3 ℓ   ② 9 dℓ − 4 dℓ   ③ 5 dℓ + 7 dℓ

2 Ada 2 ℓ 4 dℓ jus di botol kaca, dan ada 1 ℓ 8 dℓ jus di botol plastik.

① Berapa ℓ dan dℓ seluruhnya?
Tulislah kalimat matematikanya.

☐

② Pikirkan bagaimana menghitungnya.

③ Ayo, kita pikirkan bagaimana cara mengetahui selisih isi kedua botol tersebut?

Dapatkah ide penjumlahan tersebut kita gunakan?

LATIHAN

Hitunglah.

① 3ℓ 6 dℓ + 1ℓ 8 dℓ

② 4 ℓ 7 dℓ + 2 ℓ 3 dℓ

③ 6ℓ 3 dℓ − 1ℓ 3 dℓ

④ 7 ℓ − 3 ℓ 5 dℓ

Volume Air yang Sangat Kecil

Ada satuan volume yang disebut dengan mililiter. Mililiter menyatakan banyaknya air yang kurang dari ℓ atau dℓ.

1 mililiter ditulis dengan 1 mℓ

1mℓ 1mℓ

1 Kumpulkan berbagai wadah yang ada tanda mℓ. Tanda mℓ tersebut digunakan untuk menunjukkan isinya.

2 Temukan volume susu pada sebuah wadah karton bertuliskan 1.000 mℓ.

1. Ukurlah dengan gelas ukur 1 ℓ.
2. Ukurlah dengan gelas ukur 1 dℓ.

Berapa gelas ukur akan terisi?

1 ℓ = 1.000 mℓ	**1 dℓ = 100 mℓ**

LATIHAN

1 Manakah yang paling tepat antara gelas ukur 1 ℓ atau 1 dℓ, untuk mengukur volume air pada wadah berikut?

Halaman 101

① Mangkok

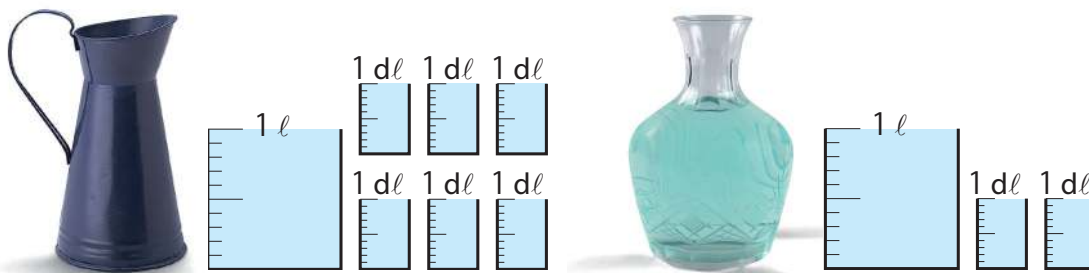
② Baskom

2 Isilah ☐ dengan bilangan.

① 1 ℓ = ☐ dℓ

② 1 ℓ = ☐ mℓ

③ 1 dℓ = ☐ mℓ

3 Air diisikan ke dua wadah berbeda.

① Berapa liter dan desiliter semuanya?

② Berapakah selisihnya?

Persoalan 1

1 Berapakah jumlah volumenya?

①

☐ ℓ ☐ dℓ

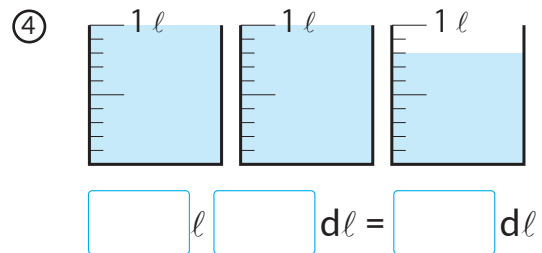
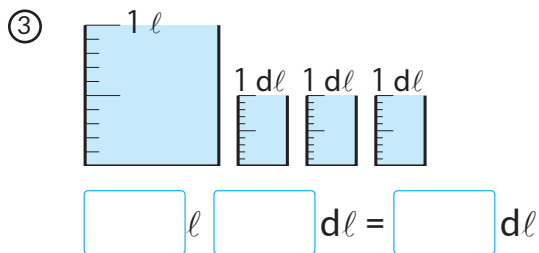
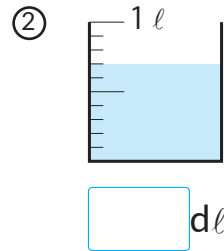
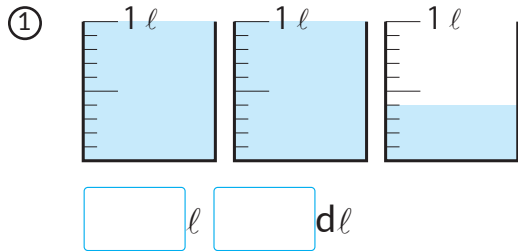
②

☐ dℓ

③

☐ ℓ ☐ dℓ = ☐ dℓ

④

☐ ℓ ☐ dℓ = ☐ dℓ

2 Manakah yang lebih banyak? Gunakan tanda < atau >.

① 1 ℓ 4 dℓ ☐ 13 dℓ ② 2 ℓ ☐ 21 dℓ

③ 3 ℓ 2 dℓ ☐ 31 dℓ ④ 103 dℓ ☐ 1.000 mℓ

3 Hitunglah!

① 4 dℓ + 3 dℓ ② 2 ℓ 3 dℓ + 1 ℓ 2 dℓ

③ 7 dℓ + 1 ℓ ④ 9 dℓ − 4 dℓ

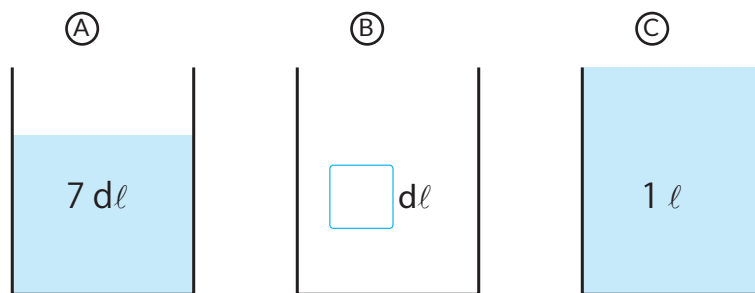
⑤ 3 ℓ 6 dℓ − 1 ℓ 5 dℓ ⑥ 1 ℓ 4 dℓ − 4 dℓ

⑦ 4 ℓ 5 dℓ + 1 ℓ 6 dℓ ⑧ 3 dℓ + 2 ℓ 8 dℓ

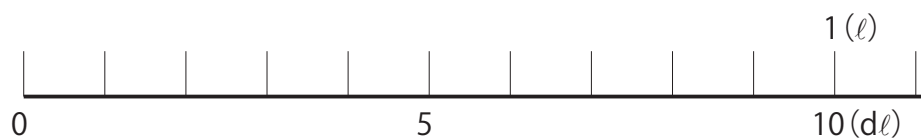
⑨ 4 ℓ − 1 ℓ 2 dℓ

4 Apakah persamaan antara mengukur banyaknya air dan mengukur panjang?

Persoalan 2

1 Dalam wadah Ⓐ, Ⓑ, dan Ⓒ ada air yang diisikan.

Wadah tersebut diisi air dengan aturan sebagai berikut:

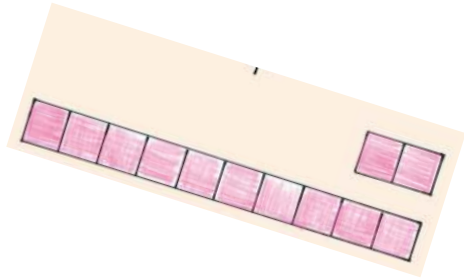
- Banyaknya air di Ⓐ < banyak air di Ⓑ
- Banyaknya air di Ⓑ < banyaknya air di Ⓒ
- Banyaknya air di Ⓐ adalah 7 dℓ
- Banyaknya air di Ⓒ adalah 1 ℓ

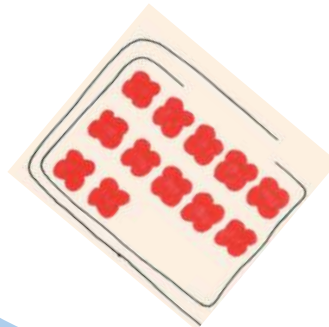
① Pada garis bilangan berikut, tandailah di mana letak Ⓐ dan Ⓑ
Tandailah tempat di mana Ⓒ terletak.

② Berikut adalah informasi tentang Ⓑ.
Banyaknya air di Ⓑ < 9 dℓ

Berapakah banyaknya air pada wadah Ⓑ?
Tuliskan ide kalian pada buku catatanmu dan diskusikan dengan temanmu.

"Matematika adalah ilmu yang jelas dengan sendirinya."

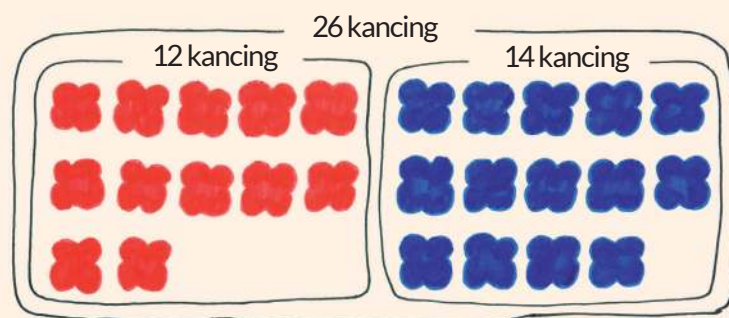
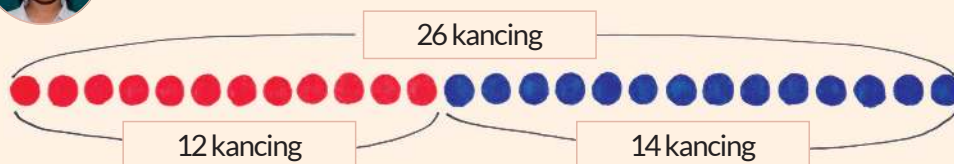
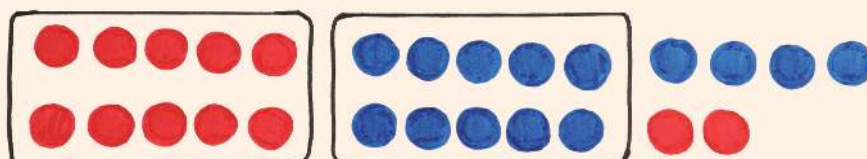
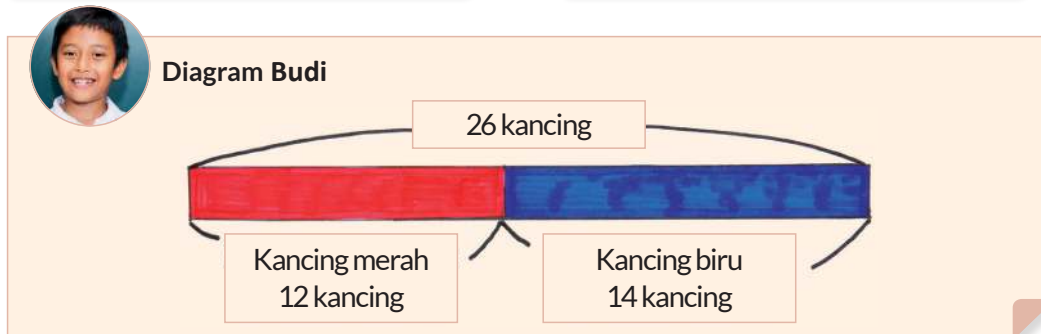
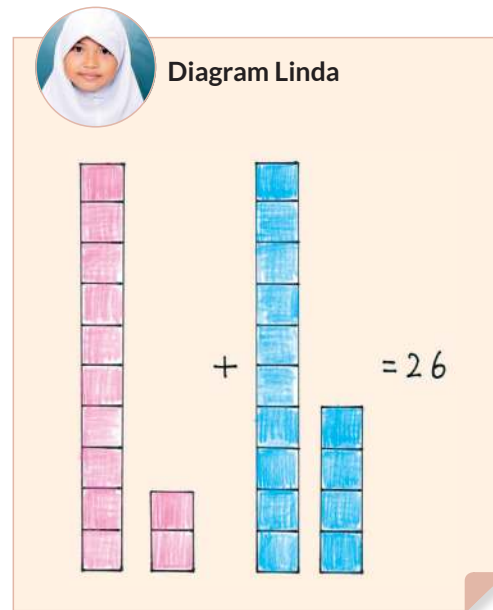
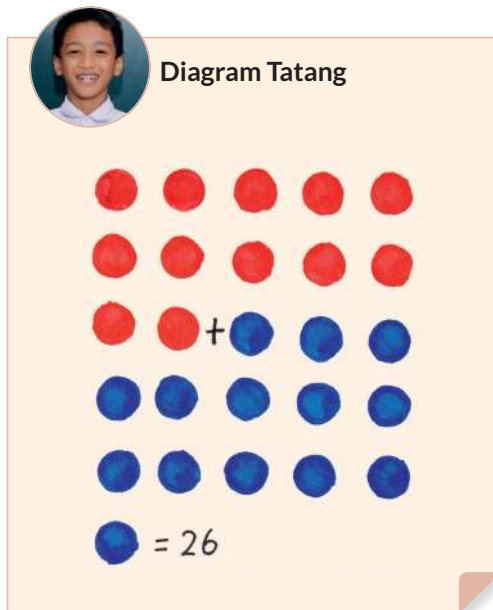
– Carl Gustav Jacob Jacobi –

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI REPUBLIK INDONESIA
Matematika II Vol. 1
untuk Sekolah Dasar Kelas II
Penulis: Tim Gakko Tosho
ISBN: 978-602-244-818-1 (Jilid 2a)

BAB 9

Penjumlahan dan Pengurangan

Gambarlah diagram berdasarkan penjumlahan berikut.

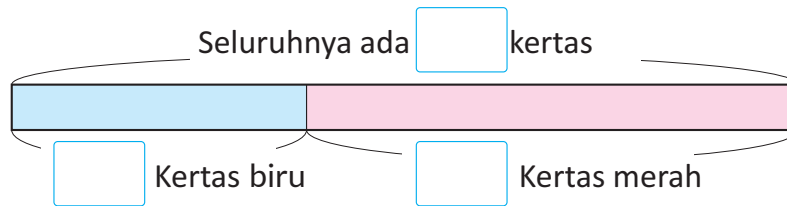
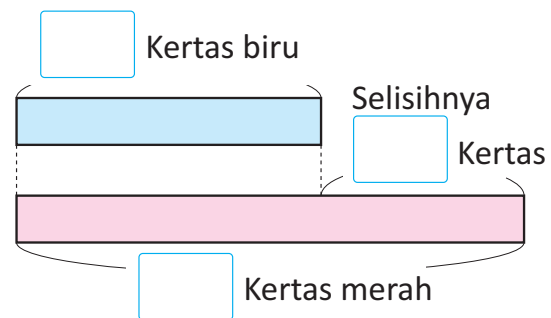
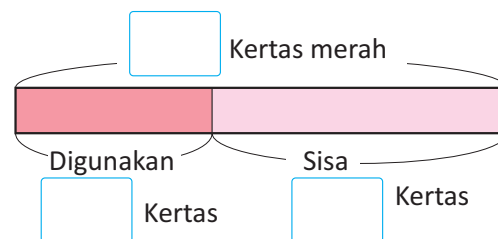
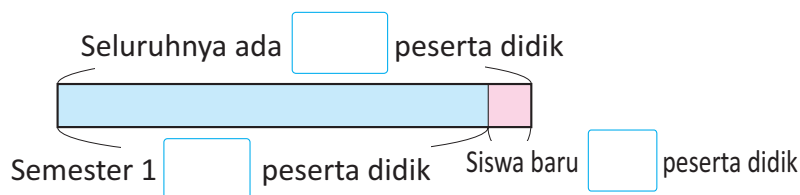
1 Ada 12 kancing merah dan 14 kancing biru.
Seluruhnya, ada 26 kancing.

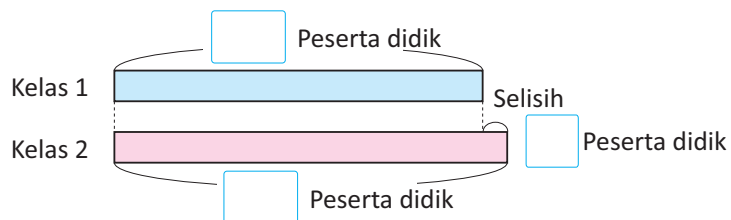
① Gambarlah diagram untuk menggambarkan situasi tersebut

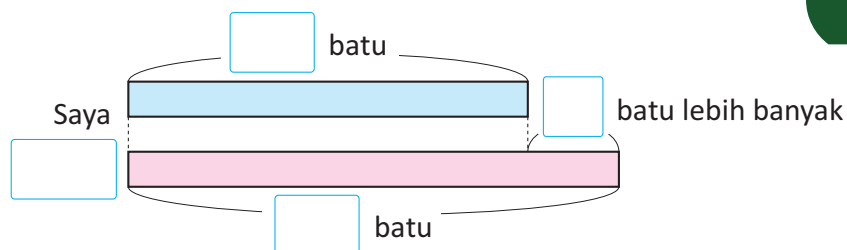
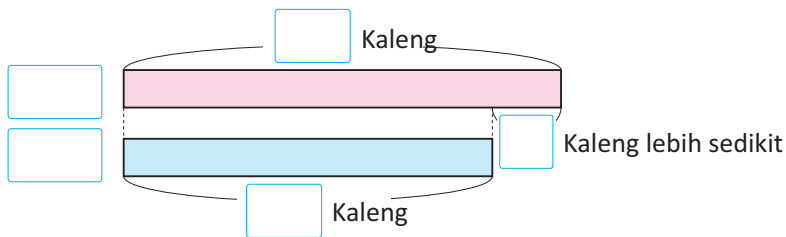
Aktifitas

2 Ayo, kita diskusikan masing-masing diagram mereka.

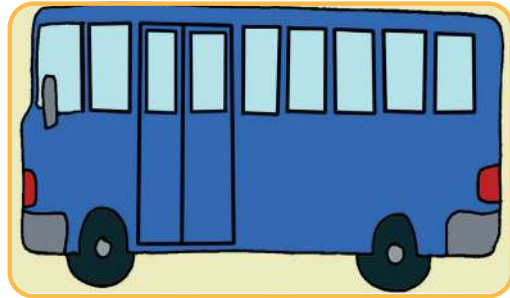
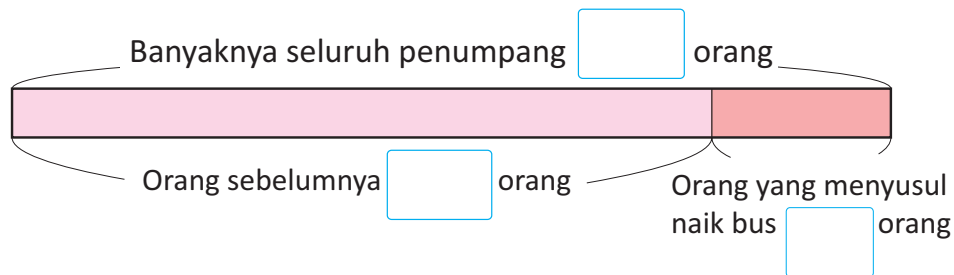
Kelas 1, hlm. 48, 52, 61, 64, 78, 100

2 Lihat, ada 38 kertas biru dan 63 kertas merah.

1. Berapa banyak kertas seluruhnya?

2. Kertas warna apa yang lebih banyak, kertas merah atau kertas biru? Berapa banyak selisihnya?

3. Saya sudah menggunakan 25 kertas merah. Berapa kertas merah yang tersisa?

3 Pada semester 1, ada 29 peserta didik di kelas Hanin. Pada semester 2, ada 3 peserta didik yang baru datang dan bergabung di kelas Hanin. Berapa banyak peserta didik seluruhnya sekarang?

4 Kelas 1 terdiri dari 29 peserta didik dan kelas 2 terdiri dari 31 peserta didik.

1. Berapakah selisih banyaknya peserta didik di dua kelas tersebut?

2. Berapa selisih banyaknya anak di kelas 1 dan di kelas 2?
3. Ada berapa lebihnya anak di kelas 2 dibandingkan dengan kelas 1?

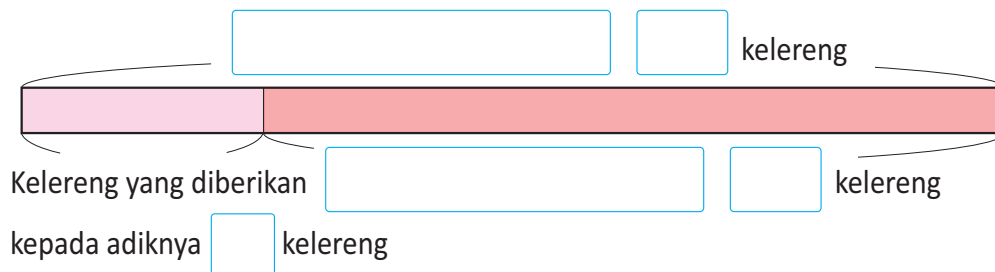
5 Saya mengambil 18 buah batu.
Pak Guru berkata bahwa ia mengambil 4 buah batu lebih banyak daripada saya.
Berapa banyak batu yang diambil oleh Pak Guru?

6 Saya mengambil 31 kaleng kosong. Susi berkata dia mengambil 5 kaleng lebih sedikit dari saya.
Berapa kaleng yang diambil Susi?

7 Para peserta didik berfoto bersama-sama.
Terdapat 8 kursi untuk peserta didik duduk dan 13 peserta didik berdiri.
Berapa banyak peserta didik yang ada pada foto tersebut?

8 Ada 27 orang di dalam sebuah bus. Beberapa orang kemudian menyusul naik ke dalam bus sehingga sekarang seluruhnya ada 34 orang.
Berapa banyak orang yang masuk ke dalam bus?

1. Dengan menyatakan banyaknya orang yang menyusul naik bis dengan ☐ orang, tuliskan kalimat matematika menggunakan ☐.

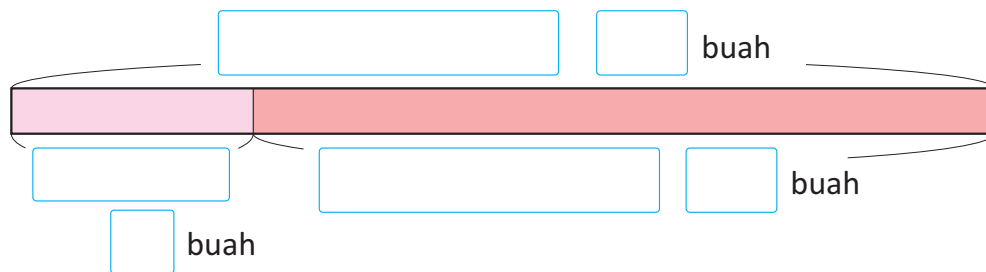
   ☐

2. Isilah dengan bilangan yang kamu ketahui dan temukan berapa orang yang menyusul naik bus.

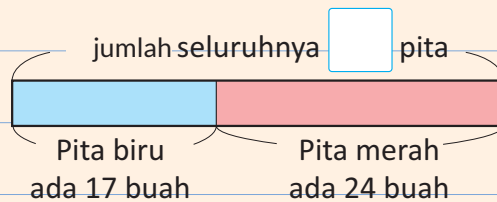
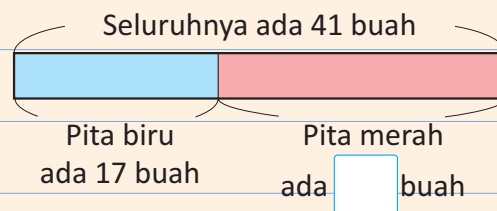
9 Tania memiliki beberapa kelereng. Dia memberikan 6 buah di antaranya kepada adiknya. Kemudian ia menghitung kelereng yang tersisa, dan ternyata tinggal 18 buah.
Berapa banyak kelereng yang ia miliki sebelumnya?

Dikatakan "kelereng yang tersisa". Jadi ini mungkin tentang pengurangan.

1. Dengan menyatakan banyaknya kelereng Tania semula dengan ☐ kelereng, tulislah kalimat matematika dengan ☐.

2. Isilah dengan bilangan yang kamu ketahui, kemudian temukan berapa banyak kelereng semula.

10 Tono memiliki 110 buah stiker. Dia memberikan beberapa stiker kepada temannya. Sekarang stiker Tono hanya tinggal 83 buah. Berapa banyak stiker yang dia berikan?

1. Jika banyaknya stiker yang diberikan ke teman dinyatakan dengan □ buah, tulislah kalimat matematika.

2. Lengkapilah diagram tersebut, lalu temukan banyaknya stiker yang diberikan kepada temannya.

11 Ada 17 buah pita biru dan 24 buah pita merah.
Seluruhnya ada 41 buah pita.

1. Kita akan membuat soal menggunakan bilangan-bilangan tersebut.

2 Ayo, buat soal matematika dengan cara yang sama, lalu tukarkan dengan temanmu!

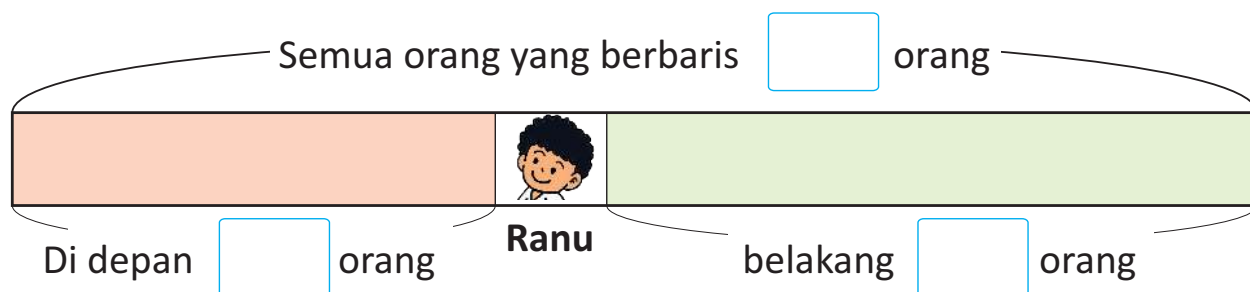
12 Buatlah soal berdasarkan diagram di bawah ini.

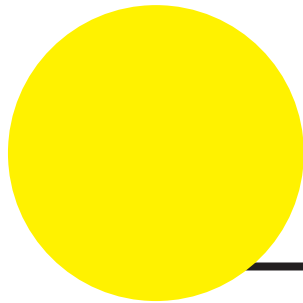
13 Para peserta didik sedang berbaris membentuk garis lurus.

Selesaikan masalah di bawah ini.

1. Toni berada pada urutan keempat dari depan. Yani urutan kelima di belakang Toni. Jika dari depan, urutan berapakah Yani?
2. Ada 9 anak di depan Kurnia. Urutan ke berapakah Kurnia?
3. Hanung berada di urutan kelima dari depan dan juga urutan ketujuh dari belakang. Berapa banyak anak yang berbaris?

14 Pada barisan Ranu, ada 7 orang di depan Ranu dan 3 orang di belakangnya.

Berapa banyak orang dalam barisannya?

Semua orang yang berbaris □ orang

Di depan □ orang | **Ranu** | belakang □ orang

Manakah yang Lebih Berat?

1 Ayo perhatikan percakapan Chia dan Kadek di atas.

Menurutmu, lebih berat 1 kantong beras atau 1 kantong kacang hijau?

2 Bagaimana cara mengukur berat benda?

Agar kita dapat mengetahui dengan pasti benda mana yang lebih berat, kita harus mengukurnya.

Alat yang digunakan untuk mengukur berat disebut timbangan.

Ada satuan yang disebut dengan kilogram yang digunakan untuk mengukur berat.

1 kilogram dituliskan **1 kg.**

3 Ayo, kita menimbang.

Berat 1 kantong kacang hijau adalah 2 kg. Berapa berat 1 kantong beras, ya?

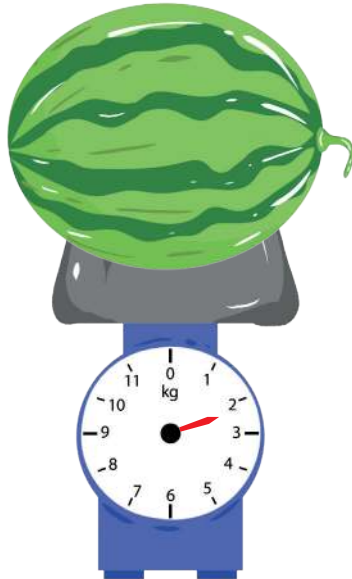
Dadang

Berdasarkan gambar di atas, isilah ☐ berikut dengan bilangan yang tepat.

1. Berat 1 kantong beras adalah ☐ kg.
2. Apakah berat 1 kantong kacang hijau sama dengan berat 1 kantong beras?
3. Manakah yang lebih berat, 1 kantong kacang hijau atau 1 kantong beras?

Ayo, temukan benda di sekitarmu dan coba kamu timbang beratnya. Manakah benda yang lebih berat?

Satuan Berat yang Lebih Kecil

1 Perhatikan gambar berikut

2 Manakah yang lebih berat, 1 buah pepaya atau 1 buah semangka?

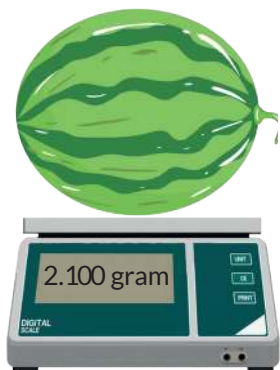
Jika kamu menggunakan timbangan digital, kamu dapat mengetahui berat benda dengan lebih mudah dan tepat. Ayo, kita perhatikan timbangan digital berikut ini.

Gram adalah satuan berat yang lain.
1 kg = 1.000 gram.

Berdasarkan gambar di atas, berat 1 buah pepaya = 1.200 gram.

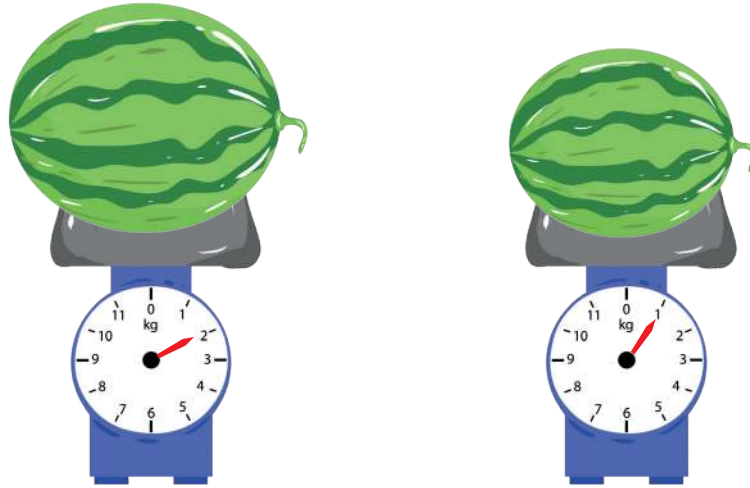
1.200 gram = 1.000 gram + 200 gram
= 1 kg dan 200 gram

(dibaca 1 kilogram dan 200 gram)

3 Ayo, kita temukan berat 1 buah semangka.

Berdasarkan gambar di samping, isilah ☐ berikut dengan bilangan yang tepat.

1. Berat 1 buah semangka ☐ gram
2. Berat 1 buah semangka adalah ☐ kg dan ☐ gram

Menemukan Berat Keseluruhan

1 Perhatikan gambar berikut.

1. Berapa berat keseluruhan kedua semangka tersebut?

   Berat keseluruhan semangka = 2 kg + 1 kg = ☐ kg.

2. Berapakah selisih berat kedua semangka?

2 Perhatikan gambar berikut.

1. Berapa berat keseluruhan kedua mangga tersebut?

   Berat keseluruhan mangga = ☐ gram.

2. Berat keseluruhan mangga = ☐ kg ☐ gram.

Ingat ya,
1 kg = 1.000 gram

3 Ada dua buah melon. Masing-masing beratnya 1 kg 700 gram dan 2 kg 100 gram.

1. Berapa berat keseluruhan kedua melon tersebut?

   Tuliskan kalimat matematikanya

   ☐

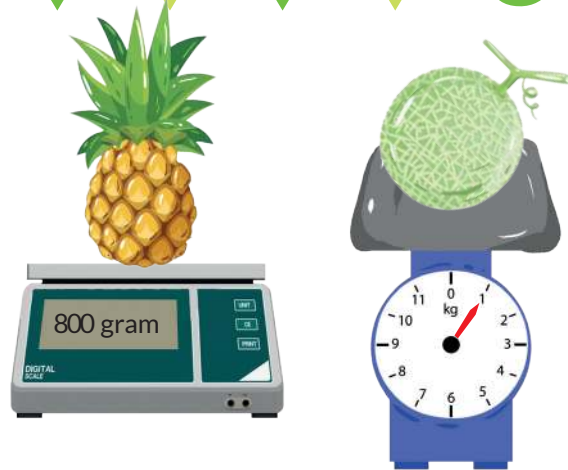
2. Ayo kita pikirkan bagaimana cara menghitungnya.

3. Ayo, kita pikirkan bagaimana cara mencari selisih berat kedua melon tersebut.

Dapatkah kita menggunakan cara yang sama seperti penjumlahan?

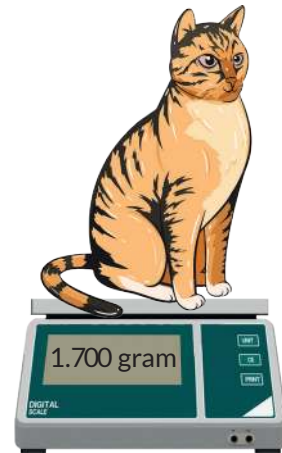
Persoalan 1

1 Perhatikan gambar berikut!

Manakah yang lebih berat?
1 buah nanas atau 1 buah melon?

2 Perhatikan gambar berikut!

Berdasarkan gambar di samping, isilah ☐ berikut dengan bilangan yang tepat.

① Berat 1 ekor kucing adalah ☐ gram.

② Berat 1 ekor kucing adalah ☐ kg dan ☐ gram

3 Manakah yang lebih berat? Gunakan tanda < atau >.

① 1 kg 200 gram ☐ 1.300 gram

② 1 kg 600 gram ☐ 2.000 gram

③ 500 gram ☐ 2 kg 100 gram

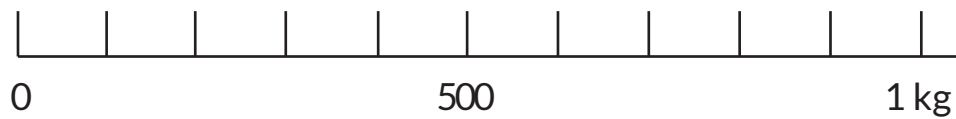
4 Ibu membeli beras di warung.

Berdasarkan gambar di samping, isilah ☐ berikut dengan bilangan yang tepat.

① Beras yang dibeli Ibu adalah ☐ kg.

② Beras yang dibeli Ibu adalah ☐ kg dan ☐ gram

1 Diketahui 4 buah mangga dengan berat sebagai berikut.

Garis bilangan berikut digunakan untuk menunjukkan berat mangga tersebut. Ayo, tandai letak yang menunjukkanberat mangga A, B, C, dan D.

2 Isilah ☐ dengan bilangan yang tepat.

① 2 kg = ☐ gram.
② 1 kg 300 gram = ☐ gram
③ 2 kg 200 gram = ☐ gram
④ 1.000 gram = ☐ kg.
⑤ 3.000 gram = ☐ kg ☐ gram
⑥ 4.200 gram = ☐ kg ☐ gram
⑦ 5.300 gram = ☐ kg ☐ gram

3 Hitunglah.

① 2 kg + 3 kg
② 200 gram + 800 gram
③ 2 kg 100 gram + 3 kg 200 gram
④ 5 kg – 3 kg
⑤ 800 gram – 500 gram
⑥ 1 kg 200 gram – 700 gram
⑦ 5 kg 400 gram – 3 kg 100 gram

"Matematika membandingkan fenomena-fenomena yang sangat berbeda, kemudian menemukan analogi rahasia yang menyatukan mereka."

– Joseph Fourier –

Ada beberapa pecahan kunci harta karun yang tersembunyi dan tersebar di seluruh kota. Ayo, kita temukan pecahan-pecahan tersebut dan menggabungkannya! Untuk menemukan pecahan-pecahan tersebut, jawablah pertanyaan berikut!

1 Tempat Belanja

2 Tentang Waktu

3 Mengukur dalam Sentimeter

Ayo, kita temukan petunjuk.

Suasana Perkotaan
Pasaraya
Toko
Pakaian
Sekolah
Bank
Toko Buku

Perhatikan gambar dan diskusikan dengan temanmu, apa yang menarik dari gambar tersebut.
Kantor Walikota
Kantor Pos
Rumah Sakit
Toko Permen
Rumah Hilmi
Rumah Yuni
Taman Kota

1 Berbelanja

Ayo, kita mengirim pesanan buku!

Sumber: dokumentasi pribadi

Toko A meminta buku dalam paketan berisi 60 buku

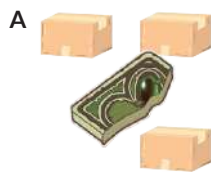
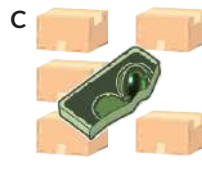
Toko B meminta buku dalam paketan berisi 80 buku

Toko C meminta buku dalam paketan berisi 40 buku

Hendri hendak mengirim 1 paket buku ke toko A, 2 paket buku ke toko B, dan 5 paket buku ke toko C.

Hendri memiliki 1 kardus besar yang bisa memuat 500 buku, 3 kardus sedang masing-masing berisi 100 buku, dan 3 kardus kecil masing-masing memuat 10 buku.

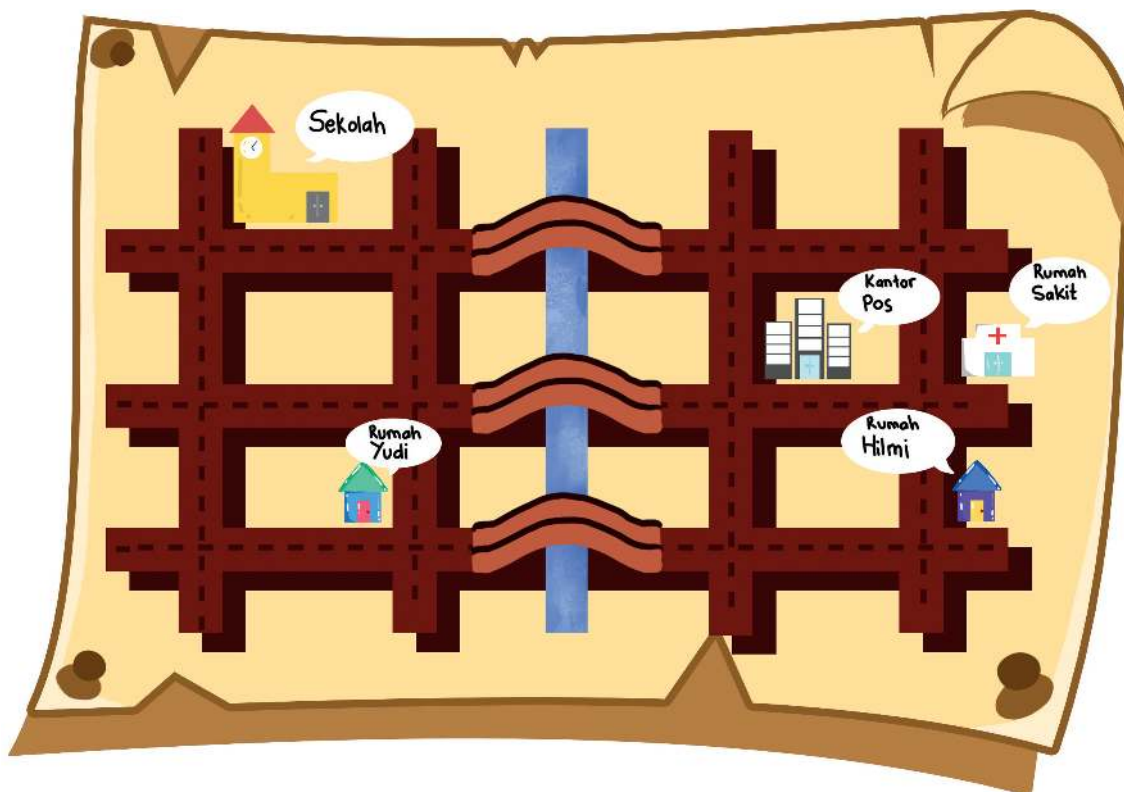
Dengan menggunakan kardus-kardus yang tersedia sehemat mungkin, bagaimana cara Hendri mengirim buku-buku ke tiga toko tersebut?

Berapa kardus buku yang tersisa?

- Guntinglah potongan kunci pada halaman 151, rangkailah dengan potongan kunci berikutnya, dan tempelkan pada kertas terpisah membentuk kunci yang utuh.

Lanjutkan ke halaman selanjutnya untuk petunjuk lainnya.

Menyebutkan Waktu

Sekolah, rumah Hilmi, dan rumah Yudi terletak di dalam blok perumahan yang berbeda-beda.

Mereka menulis dalam buku catatannya seperti di bawah ini. Mereka menghabiskan waktu yang hampir bersamaan untuk berjalan dan bertemu.

○,△ (Selasa)

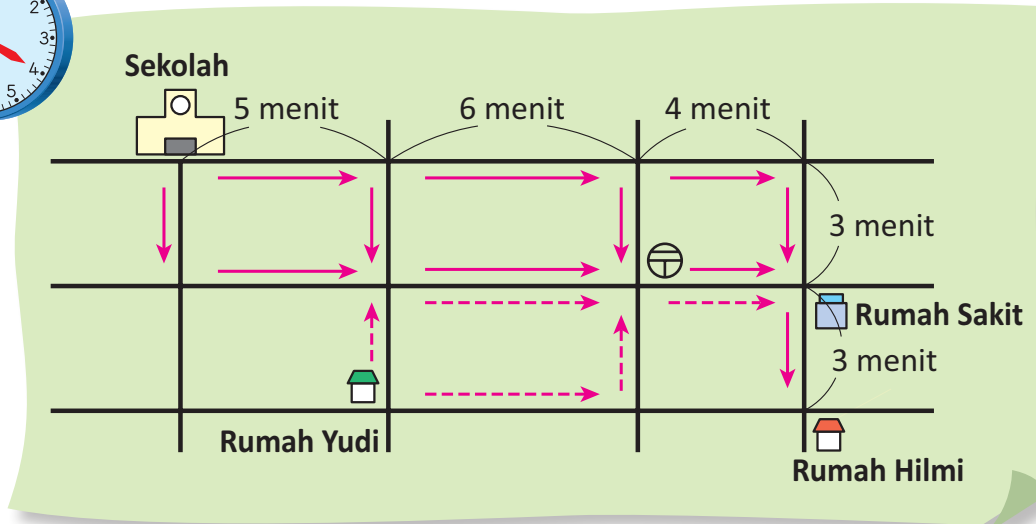
Saya meninggalkan sekolah tepat pukul 4 sore dan langsung pulang ke rumah.

Saya bertemu Yudi di depan rumah sakit.

Catatan Yudi

○,△ (Selasa)

Saya meninggalkan rumah dan melewati depan kantor pos. Saya pergi menuju rumah sakit. Saya bertemu Hilmi di depan rumah sakit.

Ayo, kita diskusikan apa yang mereka bicarakan dalam catatan mereka!

Pukul berapa Yudi pergi meninggalkan rumah?

A
03.55

B
04.00

C
04.05

D
03.50

- Guntinglah potongan kunci pada halaman 151, rangkailah dengan potongan kunci berikutnya, dan tempelkan pada kertas terpisah membentuk kunci yang utuh.

Lanjutkan ke halaman selanjutnya untuk petunjuk lainnya.

3 Mengukur dengan Sentimeter

Sebuah toko permen membuat dua jenis permen. Permen berukuran panjang dan pendek. Supaya permen yang dipotong panjangnya sama, mereka menggunakan stik kayu.

Mereka menggunakan dua stik yang berbeda untuk membuat dua jenis permen tersebut.

Permen dibuat dari tepung yang dicairkan

Awalnya, permen ini sangat tebal dan besar

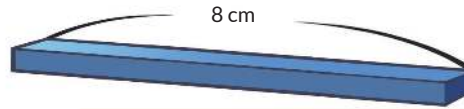
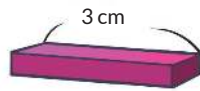
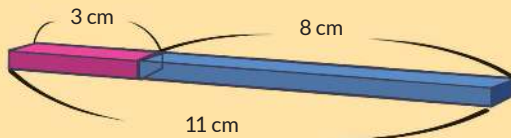
Regangkan permen tersebut sehingga menjadi panjang dan lebih ramping

Potong sesuai dengan stik yang panjang

Potong sesuai dengan stik yang pendek

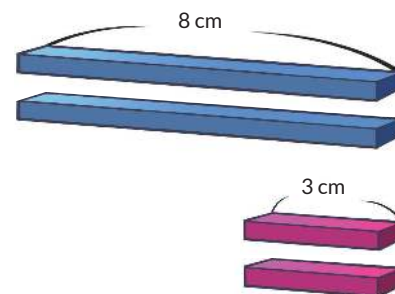
Wow, mereka sangat terampil!

Terakhir, masukkan ke dalam kantong plastik kemasan.

Ada dua stik. Masing-masing stik panjangnya 3 cm dan 8 cm. Temukan ada berapa banyak ukuran yang dapat kamu buat dengan dua stik tersebut.

Kamu dapat memperoleh panjang yang berbeda-beda dengan menggunakan stik-stik tersebut.

Ada berapa banyak panjang yang berbeda yang dapat kamu ukur dengan menggunakan stik tersebut?

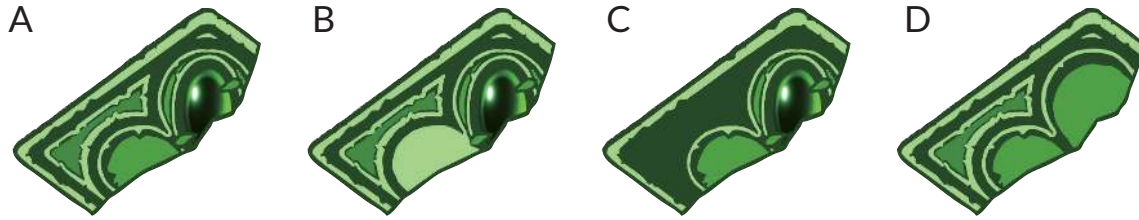
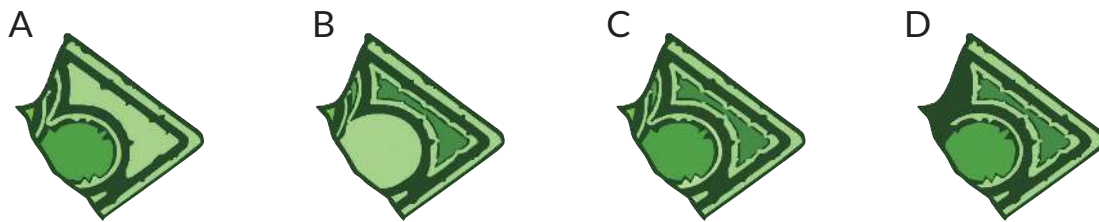
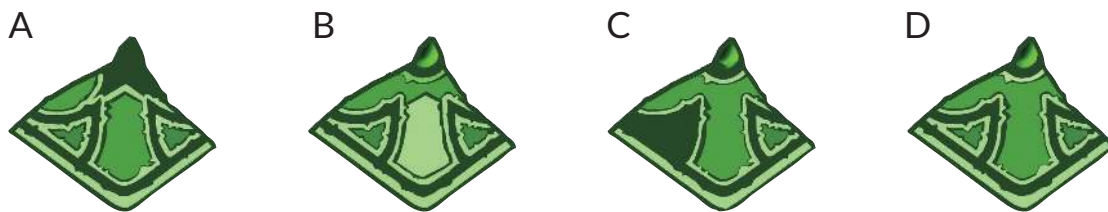
Masing-masing anak diberi 2 buah stik.

Kamu tidak akan dapat memperoleh salah satu dari pilihan ukuran panjang berikut. Dapatkah kamu temukan pilihan tersebut?

- Guntinglah potongan kunci pada halaman 151, rangkailah dengan potongan kunci lainnya, dan tempelkan pada kertas terpisah membentuk kunci yang utuh.

Lanjutkan ke halaman selanjutnya untuk petunjuk lainnya.

Istilah dan Tanda di Buku ini

Sediakan kertas. Guntinglah potongan-potongan kunci berikut sesuai dengan jawabanmu pada halaman 145, 147, dan 149. Lalu, rangkai dan tempelkan membentuk kunci yang utuh.

Berbelanja (halaman 145)

Menyatakan waktu (halaman 147)

Mengukur dalam sentimeter (halaman 149)

Pelaku Perbukuan

Biodata Penyadur

Nama Lengkap : Afit Istiandaru, S.Pd., M.Pd.
Telp. Kantor/HP : 0274-563515/ 085743036020
Email : afit.istiandaru@pmat.uad.ac.id
Alamat Kantor : Jl. Ahmad Yani, Tamanan, Banguntapan, Bantul 55191 DIY
Bidang Keahlian : Pendidikan Matematika

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 tahun Terakhir:

1. Dosen Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Ahmad Dahlan, 2016 s.d. sekarang
2. Staf Kantor Urusan Internasional, Universitas Negeri Semarang, 2013 s.d. 2016
3. Guru Matematika, SMP Negeri 5 Semarang, 2011 s.d. 2013
4. Tentor Bimbingan Belajar Matematika, *Smart English and Mathematics Course Boja Kendal*, 2009 s.d. 2016

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. Universitas Negeri Semarang, Pendidikan Matematika, S1, lulus tahun 2011
2. Universitas Negeri Semarang, Pendidikan Matematika, S2, lulus tahun 2014

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Belajar Literasi Numerasi Jenjang SD Tema 1 Lingkunganku Subtema 3 Lingkungan Sosial Budaya 2, 2020, Pusmenjar Kemdikbud RI
2. Belajar Literasi Numerasi Jenjang SD Tema 2 Ketahanan Pangan Subtema 3 Pengawetan Makanan, 2020, Pusmenjar Kemdikbud RI
3. Belajar Literasi Numerasi Jenjang SD Tema 3 Sistem Tubuh Subtema 3 Peredaran Darah dan Reproduksi, 2020, Pusmenjar Kemdikbud RI
4. Belajar Literasi Numerasi Jenjang SD Tema 4 Media Komunikasi Subtema 3 Media Komunikasi, 2020, Pusmenjar Kemdikbud RI
5. Belajar Literasi Numerasi Jenjang SD Tema 5 Alat Transportasi Subtema 3 Bahan Bakar, 2020, Pusmenjar Kemdikbud RI
6. Belajar Literasi Numerasi Jenjang SD Tema 6 Alam Indonesia Subtema 3 Perubahan Iklim, 2020, Pusmenjar Kemdikbud RI
7. Belajar Literasi Numerasi Jenjang SD Tema 7 Energi Subtema 3 Energi Alternatif, 2020, Pusmenjar Kemdikbud RI
8. Analisis Kurikulum Matematika SLTA, 2019, UAD Press
9. Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas 2 Volume 2 (Buku Terjemahan), 2018, Puskurbuk Kemdikbud RI

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir)

1. *Development of STEM Textbooks Integrated Character Education with Local Wisdom Themes for Elementary School Students – Case of* Yogyakarta, 2021, UPSI (Malaysia)-UAD
2. Analisis Kemampuan Literasi Matematika Mahasiswa Calon Guru Matematika di Universitas Ahmad Dahlan, 2020, LPPM UAD
3. Pengembangan Buku Ajar Mata Kuliah *English for Mathematics* Bernuansa Project-Based Learning pada Prodi Pendidikan Matematika, 2019, UPSI (LPPM UAD
4. Pengembangan buku teks mahasiswa mata kuliah Analisis Kurikulum Matematika SMP/MTS, 2019, LPPM UAD
5. Upaya pengembangan Taman Pintar Yogyakarta menjadi obyek wisata Go Digital dengan aplikasi *MathCityMap*, 2019, Pemerintah Kota Yogyakarta
6. Keefektifan PBL Berbantuan Kamus Matematika terhadap Keterampilan Mengajar Mahasiswa dalam Mata Kuliah *Teaching Mathematics in English*, 2018, LPPM UAD
7. Pengembangan Buku Ajar Mata Kuliah *English for Mathematics* bagi Mahasiswa Prodi Pendidikan Matematika, 2017, LPP UAD
8. Kualitas Laboratorium Pendidikan Matematika UAD (Studi Pendahuluan Pengembangan Laboratorium), 2017, Prodi Pendidikan Matematika UAD

Biodata Penyadur

Nama Lengkap : Ika Surtiani, S.Pd.Si.
Telp. Kantor/HP : 087758858137
Email : ika.surtiani@gmail.com
Alamat Kantor : Jl. Raya Tajem, Panjen, Wedomartani, Ngemplak, Sleman, Yogyakarta

Bidang Keahlian :

1. Menguasai Microsoft Office dengan baik.
2. Mampu editing video dengan baik.
3. Bisa menggunakan software Figma dengan cukup baik
4. Mampu berbahasa Inggris pasif maupun aktif
5. Mengajar matematika dengan kurikulum nasional dan internasional (GAC ACT dan Cambridge)
6. Mampu bekerja dengan tim maupun individu.

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 tahun Terakhir:

Guru Matematika

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

Universitas Negeri Yogyakarta, S1, lulus 2010

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD, Modul Belajar Siswa Kelas 5 Tema 1 Lingkunganku Subtema 2 Lingkungan Sosial Budaya
2. Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD, Modul Belajar Siswa Kelas 5 Tema 2 Ketahanan Pangan Subtema 2 Dari Alam ke Pasar
3. Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD, Modul Belajar Siswa Kelas 5 Tema 3 Sistem Tubuh Subtema 2 Pencernaan dan Pernapasan
4. Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD, Modul Belajar Siswa Kelas 5 Tema 4 Media Komunikasi Subtema 2 Cara Manusia Berkomunikasi
5. Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD, Modul Belajar Siswa Kelas 5 Tema 5 Alat Transportasi Subtema 2 Transportasi Umum dan Pribadi

6. Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD, Modul Belajar Siswa Kelas 5 Tema 6 Alam Indonesia Subtema 2 Kenampakan Alam Daratan dan Perairan.
7. Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD, Modul Belajar Siswa Kelas 5 Tema 7 Energi dalam Kehidupan Subtema 2 Bahan bakar Fosil
8. Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD, Modul Belajar Siswa Kelas 5 Tema 8 Keragaman di Indonesia Subtema 2 Bhinneka Tunggal Ika
9. Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD, Modul Belajar Siswa Kelas 5 Tema 9 Sistem Tata Surya Subtema 2 Gerak atau Orbit

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir)

Tidak ada

Biodata Penelaah (Pengembang CP)

Nama Lengkap : Dicky Susanto, Ed.D
Telp. Kantor/HP : -
Email : dicky.susanto@calvin.ac.id
Alamat Kantor : Menara Calvin Lt. 8, RMCI. Jl. Industri Blok B14 Kav.1, Kemayoran, Jakarta Pusat 10610, Indonesia
Bidang Keahlian : Pendidikan Matematika

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 tahun Terakhir:

1. Head of Instructional Design dan Dosen, Calvin Institute of Technology (2019 – sekarang)
2. Head of Instructional Design dan Dosen, Indonesia International Institute of Life Sciences (2016 – 2019)
3. Education Consultant, Curriculum Developer and Teacher Trainer (2015 – sekarang)
4. Postdoctoral Research Associate, North Carolina State University (2012 – 2014)

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S3: Program Studi Pascasarjana Pendidikan Matematika, Boston University, Massachusetts, USA (2004-2009)
2. S2: Program Studi Pascasarjana Pendidikan Matematika, Boston University, Massachusetts, USA (2002-2003)
3. S1: Program Studi Teknik Kimia, Institut Teknologi Indonesia, Tangerang (1992-1997)

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

Pengarah Materi untuk Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD (Modul Belajar Siswa, Modul Guru, dan Modul Orang Tua) (2020-2021)

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir)

Coordinating multiple composite units as a conceptual principle in time learning trajectory (2020)

Biodata Penelaah

Nama Lengkap : Dr. Ema Carnia, M.Si
Telp. Kantor/HP : -
Email : -
Alamat Kantor : Jl. Raya Bandung-Sumedang km 21, Jatinangor
Bidang Keahlian : Matematika

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 tahun Terakhir:

Dosen Dept. Matematika FMIPA Universitas Padjadjaran (1991- sekarang)

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S-1 Matematika FMIPA UNPAD (lulus 1990)
2. S-2 Matematika FMIPA ITB (lulus 1996)
3. S-3 Matematika UGM (lulus 2011)

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

Edi Kurniadi, Ema Carnia, Isah Aisah, “Buku Ajar : Aljabar Linear Elementer”, Unpad Press 2020

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir)

1. Mathematical Properties of $n \times n$ Nonnegative Matrix: Case of Irreducible Leslie Matrix, Journal of Physics: Conference Series (JPCS) : 5th International Seminar on Mathematics, Science, and Computer Science Education (MSCEIS 2018) 27 October 2018, Bandung, Indonesia, Volume 1280, 2019, Page 022048 1 - 7, Online ISSN: 1742-6596 Print ISSN: 1742-6588, doi:10.1088/1742-6596/1280/2/022048, https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1280/2/022048, Terindeks Scopus Q4 (E Carnia, N Anggriani, M Gustyana and A K Supriatna)
2. The Construction of Real Frobenius Lie Algebras from Non Commutative Nilpotent Lie Algebras of Dimension ≤ 4, Journal of Physics: Conference Series (JPCS) , Tenth International Conference and Workshop on High Dimensional Data Analysis (ICW-HDDA-X) 12-15 October 2020 in Sanur-Bali, Indonesia,Volume 1722 (2021), Online ISSN: 1742-6596 Print ISSN: 1742-6588, doi:10.1088/1742-6596/1722/1/012025, https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1722/1/012025, Terindeks Scopus Q4 (E Kurniadi, E.Carnia , and A K Supriatna)

3. Implementation of Centrality Measures in Graph Represented Information Spreads with Hashtag Bersatulawancorona in Twitter, Journal of Physics: Conference Series (JPCS) , Tenth International Conference and Workshop on High Dimensional Data Analysis (ICW-HDDA-X) 12-15 October 2020 in Sanur-Bali, Indonesia, Volume 1722 (2021), Online ISSN: 1742-6596 Print ISSN: 1742-6588, doi:10.1088/1742-6596/1722/1/012068, https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1722/1/012068/meta, Terindeks Scopus Q4 (E.Carnia, B Fermadona, H Napitupulu, N Anggriani, and A K Supriatna)
4. The Existence of Affine Structures on the Borel Subalgebra of Dimension 6, ComTech: Computer, Mathematics, and Engineering Applications, 12(1), June 2021, 45-52 DOI: 10.21512/comtech.v12i1.6581,P-ISSN: 2087-1244,E-ISSN: 2476-907X (Edi Kurniadi, Ema Carnia, and Herlina Napitupulu)
5. Quasi-Associative Algebras on the Frobenius Lie Algebra M_3 (R)⊕gl_3 (R), Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika Vol. 12, No. 1, 2021, Hal 59 – 69, p-ISSN: 2086-5872, e-ISSN: 2540-7562 (Henti, E.Kurniadi, E.Carnia)

Biodata Penelaah

Nama Lengkap : Dr. Maratun Nafiah, M.Pd
Telp. Kantor/HP : (021)5254912/087889856790
Email : mnafiah@unj.ac.id
Alamat Kantor : Jalan Setiabudi I nomor 1, Setiabudi, Jakarta Selatan

Bidang Keahlian : Pendidikan Matematika, Penelitian dan Evaluasi Pendidikan

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 tahun Terakhir:

Dosen PGSD FIP UNJ

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S1 Pendidikan Matematika FPMIPA IKIP Yogya (UNY) Tahun 1980-1986
2. S2 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan UNJ Tahun 1997-2000
3. S3 Penelititian dan Evaluasi Pendidikan UNJ Tahun 2010-2020

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir)

Pengaruh Habits of Mind Terhadap Keterampilan Menulis Instrumen Ranah Kognitif Matematika Sekolah Dasar

Biodata Penyunting

Nama Lengkap : Annis D. Raksanagara
Telp. Kantor/HP : 08157130505
Email : bundamatematis@gmail.com
Alamat Kantor : Bogor

Bidang Keahlian :
1. Matematika
2. Editing

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 tahun Terakhir:

Freelance Editor

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S1 Jurusan Matematika, FMIPA, ITB, lulus 1992
2. S2 Jurusan Matematika, FMIPA, ITB, 1999

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Editor buku ajar Matematika Militer Dasar (sedang proses cetak)
2. Editor buku *Work Your Passion*, 2016, Mizan, Bandung
3. Editor buku Loyalitas Pelanggan Jasa, 2012, IPB Press, Bogor

Biodata Penata Letak (Desainer)

Nama Lengkap : Muhammad Soleh
Telp. Kantor/HP : 085159630108
Email : msoleh.newp@gmail.com
Alamat Kantor : Jakarta Timur 13650

Bidang Keahlian : Desain Komunikasi Visual

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 tahun Terakhir:

1. Desainer di infocarfreeday.net (2014)
2. Desainer di PT. Syalam Utama Sejahtera (2018)

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S1 Desain Komunikasi Visual di Sekolah Tinggi Media KomunikasiTrisakti (2010)

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

Tidak ada

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir)

Tidak ada

Biodata Ilustrator

Nama Lengkap	:	Moch Isnaeni
Telp. Kantor/HP	:	abah707@gmail.com
Email	:	Nalarstudio
Alamat Kantor	:	Jl. kopo gg. lapang 1 no. 479 b
Bidang Keahlian	:	Ilustrator

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 tahun Terakhir:

Owner nalarstudio

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. SDN Babakan Ciparay 4 Bandung
2. SMPN 8 Bandung
3. SMAN 18 Bandung
4. UPI Seni Rupa S1 Bandung

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Sudah mengisi 5 ribu ilustrasi buku anak di dalam dan luar negeri
2. Terlibat di beberapa projek animasi nasional
3. Terlibat dalam pembuatan media edukasi dengan Kemendiknas sampai sekarang

Biodata Ilustrator

Nama Lengkap : Sendy Thoriq Alamsyah
Telp. Kantor/HP : dethoriqsyah@gmail.com
Email : Nalarstudio
Alamat Kantor : Jl. kopo gg. lapang 1 no. 479 b

Bidang Keahlian : Ilustrator

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 tahun Terakhir:

Ilustrator

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

SMKN 14 Bandung 2016-2019

Kamu harus serius belajar dari sekarang. Matematika itu butuh latihan, bukan tiba-tiba bisa. Tidak cukup hanya dengan menghafal rumus. Kamu harus berlatih, berlatih, dan berlatih.

– Joseph Fourier –